

媒介學習

作者：香港教育大學林俊彬博士、張溢明先生

「媒介學習」這個概念由以色列認知心理學家 Reuven Feuerstein 提出。他認為所有學習都可以分為直接學習和媒介學習兩種。直接學習是指孩子自己探索和吸取新知識和學習新技能。而媒介學習則指孩子依賴另一個人作為媒介，令自己的學習更快捷、更有效。所以，如果家長懂得在日常生活中成為孩子的「媒介」，孩子的學習就可以更得心應手。Feuerstein 介紹了 12 種不同的媒介學習技巧，現在與大家分享其中 4 種（Feuerstein et al., 2003）：



集中孩子的專注力：家長可以將孩子的注意力集中在一件物件上，如：玩具、食物、圖畫等。家長可以把物件推近孩子前面、搖動物件、觀察孩子的反應直到孩子看著物件為止。

命名物件、並與孩子一起通過五感探索：家長可以運用表情（如：笑、表現誇張的面部表情）、動作（如：手舞足蹈）和言語（如：「這是一輛消防車！」）去帶動一種興奮和正面的氣氛。幼兒階段的孩子特別喜歡用五感去探索，所以家長可以鼓勵孩子形容物件的顏色、搖動物件或按不同的按鈕看看物件會否發出聲音、描述物件的觸感和氣味等。



提問問題，將物件與孩子的生活經驗連結起來：家長與孩子當下可能在玩玩具消防車，但家長可以通過提問，令孩子回想與消防車相關的個人經驗，例如：「你上次見到消防車在哪裡？消防車是怎樣的？發生了什麼事？你在做什麼？你心裡有什麼想法和感受？別人在做什麼？別人心裡有什麼想法和感受？」孩子回應提問時，可能只用單詞和不完整的句子（如：「有聲、驚。」），家長可以鼓勵孩子再說多些，亦可以擴張孩子的句子，讓孩子理解如何可以用完整而豐富的句子表達自己（如：「紅色的消防車行駛時發出很大的嗚嗚聲，你心覺得有一點害怕！」）。

示範物件用途：家長可以為孩子示範運用物件的方法，亦可以提示孩子要注意的地方，讓孩子更容易掌握物的特質。如：「車頂的位置可以拉出雲梯。要小心一點慢慢轉！若不然雲梯可能會被拉斷！」家長亦可以幫助孩子計劃如何使用物件。如：「現在消防車要去救人，哪裡有火警了？要求多少人？我們要帶什麼物資？」



文獻出處：

Feuerstein, R., Falik, L., Rand, Y., & Feuerstein R.S. (2003). Dynamic assessment of cognitive modifiability. Jerusalem: ICELP Press.