

A decorative border consisting of four blue arrows pointing outwards from the corners of a central white rectangle.

聖雅各福群會麥潔蓮幼稚園

2023/2024 年度學校報告

2024/2025 年度學校計劃

學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨及目標
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教師情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本學年工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校下學年的工作計劃

第一部分 我們的學校

1.1 辦學宗旨及目標

辦學宗旨

秉承本會優質服務及發揚基督關懷的精神培育幼兒，提供完善的照顧及全面教育，使他們健康成長，成為活潑開朗、仁愛、有責任感及自信的小孩。

教育目標

我們上下一心，共同努力為幼兒達到以下的目標

1. 了解幼兒在每一階段的發展狀況及需要，提供全面的照顧及教育。
2. 為幼兒提供理想的學習環境，在自主的情況下，愉快學習、健康成長。
3. 透過多元化的教學活動，讓幼兒體驗學習的過程及結果，並寓學習於遊戲中。
4. 教導幼兒認識及遵守常規，並懂得關愛他人，互相照顧。
5. 透過自選活動，讓幼兒體驗及了解社會生活準則，成為有責任及自信的小孩。

1.2 兒童情況

學校本學年開辦5班，共有兒童146人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	0	0	0	0	1	32
低班	0	0	0	0	1	30
幼兒班	0	0	0	0	1	34
學前班	0	0	0	0	1	34
嬰兒班	0	0	0	0	1	16
總數	0	0	0	0	5	146

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有21位全日教師，0位半日教師，10位支援人員（文員及校工）
- 過去一年離職教師8人，佔38%。

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	學士學位 (幼兒教育)	幼兒教育證書	合格幼稚園教師
人數	16	5	0
%	76%	24%	0%

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年或以上
人數	3	6	12
%	14%	29%	57%

(4) 教師專業發展情況

- 一位老師完成修讀幼兒教育學士學位課程。
- 一位老師完成修讀特殊幼兒教育文憑課程。
- 2023年9月10日，全體教職員參與香港聖公會聖雅各堂教育主日。
- 2023年9月11日及18日，全體教職員及工友參與「童心護兒」工作坊。
- 2023年9月20日至11月24日期間，關智瑛主任參與「SOUL Keeper 精神健康守護者證書課程」。
- 2023年9月22日，鄭嘉儀校長出席「校長論壇」《多元繪本活動在價值觀教育上的應用》。
- 2023年9月23日，鄭嘉儀校長出席「校長論壇」2023學年國家安全教育系列一《如何做好升旗禮，實踐國民教育》。
- 2023年9月25日，鄭嘉儀校長參與聖公會周年大會。
- 2023年9月28日，蔡美兒老師參與香港西及灣仔的個案小組會議—自閉症兒童家庭為本溝通訓練。
- 2023年10月6日，鄭嘉儀校長參與第九屆周年大會暨專題講座：《學校遇上危機怎麼辦？》。
- 2023年10月6日，關智瑛主任參與香港童軍總會旅長座談會。
- 2023年10月7日，鄭嘉儀校長參與未來幼教路—「探索·創新·共融」。
- 2023年10月12日，鄭嘉儀校長參與灣仔區校長聯會會員周年大會。
- 2023年10月19日，中大核心小組成員共六人參與「中大中層培訓」。
- 2023年10月22日及29日，2位老師分別完成童軍第1602屆及第1595屆領袖初級訓練班。
- 2023年10月23日，鄭嘉儀校長參與聖公宗周年會。
- 2023年11月15日、22日及29日，全體教師分別參與「善意溝通培育正向親子關係」工作坊。
- 2023年11月22日，鄭嘉儀校長參與應對「懷疑虐兒個案及相關監管措施復康界集思會」。
- 2023年11月27日，鄭嘉儀校長參與非牟利幼稚園周年大會。
- 2023年12月8日，鄭嘉儀校長參與賽馬會喜躍悅動計劃「支援有注意力不足/過度活躍症的學生」經驗及計劃展望分享會。
- 2023年12月11日，鄭嘉儀校長參與聖公會中學、小學、幼稚園交流會。
- 2023年12月11日至13日，黎香梅主任參與Godly Play基督教兒童培靈「(教會版)進階導師訓練」三天日營。
- 2023年12月16日，關智瑛主任參與香港賽馬會樂智通平台第一階段分享會暨專業講座—「提升幼兒早期語言學習策略」。

- 2023年12月17日至2024年2月3日，洪慧婷老師參與第五十屆小童軍領袖高級訓練班。
- 2024年1月6日至3月9日期間，鄭詩雯老師參與「非華語生教學先導教師」專業發展課程。
- 2024年1月20日，2位老師參與「動態學中文」教師專業發展工作坊。
- 2024年2月3日，鄭嘉儀校長參與幼稚園危機處理—危機善後介入工作及心理支援參考資料冊。
- 2024年3月17日，2位老師參與第1626屆領袖初級訓練班。
- 2024年3月20日，鄭嘉儀校長及關智瑛主任參與「幼稚園家長壓力和管教研究」發佈會暨專題講座。
- 2024年3月22日，全校教職員參與聯校教師發展日－全方位的幼兒照顧與學習及戲劇工作坊。
- 2024年4月至6月期間，全校教職員參與「保護兒童網上課程」。
- 2024年4月27日，鄭嘉儀校長參與香港基督教服務處幼兒創意藝術展-「童心擁抱大世界」。
- 2024年5月8日，鄭詩雯老師參與自然教師培訓計劃 - 跟自然進修。
- 2024年5月18日，鄭嘉儀校長及黎香梅主任參與保良局屬校幼稚園及小學正向教育聯合發佈會。
- 2024年5月25日，2位老師參與「選擇性緘默症」專業人員教育網上講座。
- 2024年5月28日，黎香梅主任及鄭詩雯老師參與「學校落實維護國家安全工作」經驗分享會。
- 2024年5月31日，校長，主任及9位老師參與「如何透過正向教育培育幼兒的全人發展」校本家長工作坊。
- 2024年6月22日，鄭嘉儀校長參與「國家安全教育系列四：香港『七·一』回歸與愛國主義教育」講座。

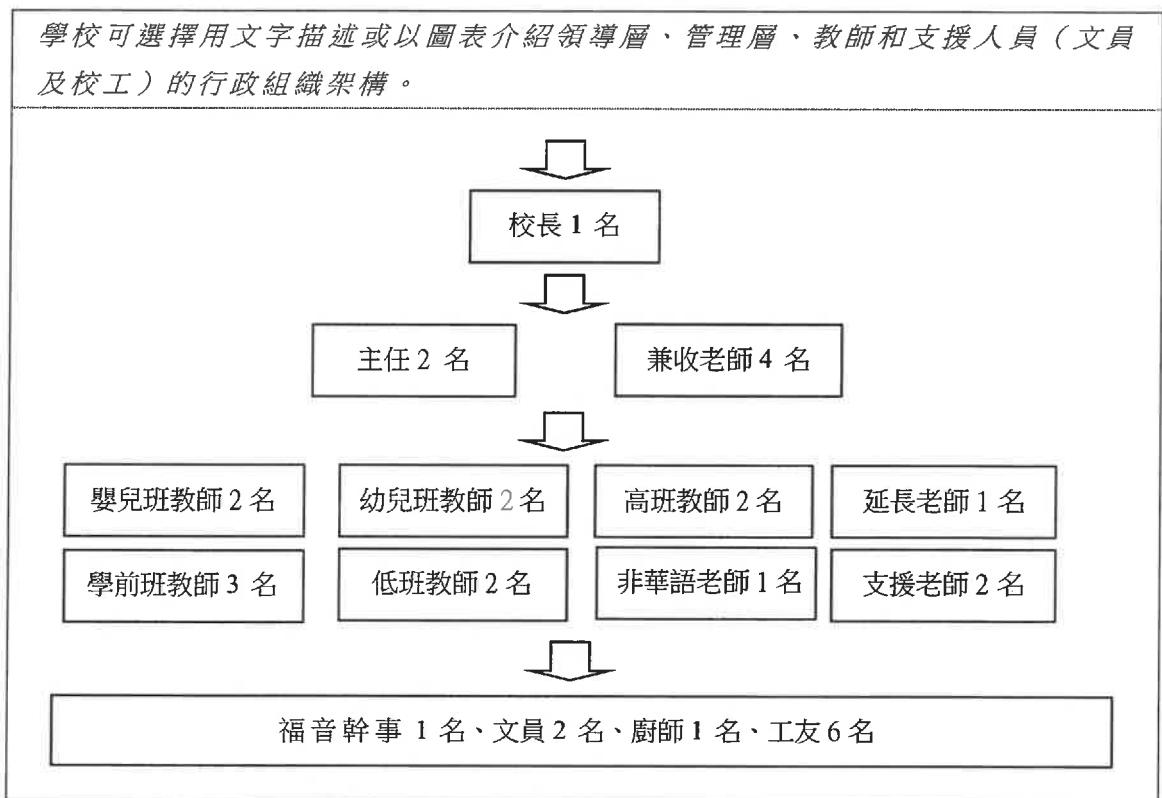
1.4 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

- 校董會成員包括校監1名、校董2名、本園校長及教師代表2名；當中有機構總幹事、機構高級經理、小學校長及本園校長及主任。校董會定期舉行會議，討論及議決學校辦學政策。
- 校董每學年定期訪校及參與學校舉行的教職員會議，以了解教職員工作情況及監察學校的運作。

- 校董會設立完善學校評估制度，包括校長專業發展評估(校長個人表現評估、教師對校長評估)和主任及教師專業發展評估、非教學人員專業發展評估。
- 每年校董定期約見校長，以視察學校發展，檢視校長工作情況，又負責協助學校發展，以作適當的配合。
- 校董會協助舉辦家長講座及聯校教師發展日等，安排教師工作坊及非教學人員工作坊，以加強家長教育，並提升各同工的專業發展。

(2) 行政架構



1.5 安全與衛生措施

- 學校每個樓層及課室均設有安全急救箱，並由專責教師定期檢查。
- 設有緊急事故流程圖及處理程序。
- 每半年進行一次火警演習，全部教職員及幼兒一同參與。
- 15 位同工持有效急救證書。
- 學校成立職安小組，負責處理及預防危機，定期更新急救箱的藥物及跟進學校消防設備、環境安全、清潔衛生，以及檢視學校危急應變措施。

1.6 全年活動安排

月份	班級	活動
4/9/2023	全園幼兒及家長	全港帶我上學日 2023
6/9/2023	N-K1 新生家長	新生家長齊來聚
12/9/2023	全園家長	親子按摩鬆一鬆
15/9/2023 22/9/2023 13/10/2023 20/10/2023 27/10/2023 3/11/2023 10/11/2023	SEN 家長	家長管教小組
23/9/2023	K3 幼兒及家長	「『童心同恆・服務社群』 - 童心・千歲迎中秋」
26/9/2023	全園家長	親子伴讀樂趣多
29/9/2023	K1-K3 幼兒	國慶日升旗禮
31/10/2023 7/11/2023	全園家長	「及早識別社交情緒發展」工作坊
26/10/2023	全園幼兒	火警演習
21/10/2023	全園幼兒及家長	家教會委員會成立就職典禮暨會員大會及親子大旅行
31/10/2023	全園幼兒及家長	彩繪我城灣仔區填色比賽
31/10/2023	全園幼兒及家長	世界教師日色比賽 2023
6/11/2023 13/11/2023 20/11/2023 27/11/2023	K2-K3 幼兒	「情緒小管家」學童正向情緒小組
10/11/2023	全園幼兒及家長	向老師致敬學生比賽 2023
11/11/2023	K1-K3 幼兒及家長	親子體適能同樂日
14/11/2023	10 對親子	親子桌遊無限 FUN
15/11/2023 22/11/2023 29/11/2023	全園家長	中大正向教育支援計劃家長講座
17/11/2023	K1-K3 幼兒及家長	花鳥蟲魚親子填色比賽
18/11/2023	K3 幼兒	2024 全港幼兒英文歌唱比賽
21/11/2023 28/11/2023 5/12/2023 12/12/2023	K1 幼兒	「情緒小管家」學童正向情緒小組

24/11/2023	全園家長	「認識和處理學前兒童的害羞感和自我懷疑」家長講座
26/11/2023	小童軍	童軍尊重知識產權同樂日
1/12/2023	K2 幼兒	幼動樂-手球體驗
8/12/2023	IP 組幼兒 及家長	兼收組聯校活動-「親子長洲行山」
10/12/2023	SEN 幼兒 及家長	聖誕同 Kids 鬆一 Zone
12/12/2023	全園家長	從中醫看情緒健康及濕疹講座
15/12/2023	全園幼兒及家長	聖誕兒童崇拜暨親子慶祝會
16/12/2023	K3 幼兒及家長	「燃點盼望·傳遞愛」聖誕嘉年華
18/12/2023	K3 幼兒	立法會綜合大樓導賞團
18/12/2023 8/1/2024 5/2/2024	全園家長	家長愛心茶聚
29/12/2023	全園幼兒	元旦日升旗禮
5/1/2024	K2 幼兒	「關愛共融滿校園」
6/1/2024 13/1/2024 27/1/2024 3/2/2024	全園家長	「好心情」家長小組
8/1/2024- 31/3/2024	全園幼兒及家長	家校護齒活動
8/1/2024	K3 幼兒	參觀瀕危物種資源中心
12/1/2024	K1-K3 幼兒	全城投入「鴿」級任務!
15/1/2024	K3 幼兒	「小小語言家服務隊」話劇表演
19/1/2024	K1-K3 幼兒	賽馬會幼童健齒計劃齒檢查
19/1/2024 26/1/2024 2/2/2024	全園家長	「父母的身心健康和自我照顧，如何應付照顧壓力」工作坊
20/1/2024	K1-K3 家長	賽馬會幼童健齒計劃家長講座
26/1/2024	全園幼兒	中華文化日
27/1/2024	N-N1 家長	「陪我玩、同我講」網上家長講座
31/1/2024	全園家長	「寫字 so easy - 多感官學習法」網上家長講座
2/2/2024	K3 幼兒	環保基金「好『生』好『氣』一谷氣大咗鬼變神氣慳神」活動
7/2/2024	K3 幼兒	百福道交通安全城
16/2/2024	全園幼兒及家長	聯校遊戲日
19/2/2024	K3 幼兒	「智惜用電生活廊」線上學習活動團
25/2/2024	小童軍	「童笑同行」開展禮暨嘉年華

2/3/2024	全園家長	上學期家長面見日
6-12/3/2024	全園家長	家長觀課
8/3/2024 15/3/2024	全園家長	幼愛齊家教「及早識別肌肉和協調發展」家長工作坊
11/3/2024	K1-K3 幼兒	《自然博士 x 回收俠》進校小劇場
16/3/2024	SEN 家長	「打開語言寶盒」講座暨親子活動
18/3/2024 25/3/2024	K3 幼兒	識碳館
25/3/2024	K2 幼兒	四年級成長的天空計劃（小學）愛心之旅
28/3/2024	全園幼兒及家長	親子復活節崇拜
28/3/2024	全園家長	幼愛齊家教「兒童的早期發展和心理健康問題及早識別和處理」全校家長講座
6/4/2024 13/4/2024 27/4/2023	全園家長	「兒童與焦慮」家長小組
12/4/2024	K3 幼兒	林邊生物多樣性自然教育中心
20/4/2024	全園幼兒及家長	兒童遊戲日
3/5/2024 10/5/2024 17/5/2024	全園家長	「了解並幫助子女應對壓力」家長小組
13/5/2024	K1 幼兒	六年級成長的天空計劃
17/5/2024	K3 幼兒	《看到的電力》幼稚園教材套 — 學校探訪活動
3/6/2024	K2 幼兒	香港科學館
1/6/2024 8/6/2024 22/6/2024	全園家長	幼愛齊家教「建立安全的依附關係」家長小組
24/6/2024	K1 幼兒	北角渡輪碼頭參觀
27/6/2024	K1 幼兒	道路安全講座
28/6/2024	N1-K3 幼兒	香港特別行政區成立紀念日升旗禮
28/6/2024 26/7/2024	K3 家長	親子生日會暨升小適應家長講座
28/6/2024 12/7/2024 26/7/2024	K3 家長	幼愛齊家教 - 「升小過渡準備」家長工作坊
29/6/2024	新生家長	新生家長會
29/6/2024	新生家長	幼愛齊家教「兒童的早期發展和心理健康問題、及早識別和處理」講座
5/7/2024	K3 幼兒及家長	聯校畢業禮
8/7/2024	K2 幼兒	九龍站「港鐵展廊」

13/7/2024	小童軍	新興運動體驗日
15/7/2024 16/7/2024 22/7/2024 23/7/2024	K3 幼兒	「我是小一生」升小適應活動
20/7/2024	K3 家長	升小適應家長講座
27/7/2024	全園幼兒及家長	結業禮
29/9/2023 27/10/2023 24/11/2023 29/12/2023 26/1/2024 23/2/2024 28/3/2024 26/4/2024 31/5/2024 28/6/2024 26/7/2024 16/8/2024	全園幼兒	生日會暨兒童崇拜
13/10/2023 10/11/2023 8/12/2023 12/1/2024 2/2/2024 15/3/2024 12/4/2024 10/5/2024 14/6/2024 19/7/2024	N-N1 或 K1-K3 幼兒	兒童崇拜
3/8/2024	全園家長	下學期家長面見日
5/8/2024	K1 幼兒	SOWGOOD 品格遊歷
7-9、11/8/2024	K2 幼兒	暑期聖經班
10/8/2024	全園家長	新學期家長會
14/8/2024	K3 幼兒	小小店長
15/8/2024	K2 幼兒	香港兒童探索博物館
16/8/2024	全園幼兒及家長	國際文化日

1.7 開支摘要¹

項目	開支
校長及教學人員薪酬	\$6,957,238.34
非教學人員薪酬	
租金、管理費、差餉及地租	\$534,145.84
教學用品（包括：電腦、書籍、參考資料、遊戲用品、教學材料）	\$562,585.95
員工培訓及專業發展	\$14,816.20
其他開支（例如：家具、器材、維修及保養）	\$1,911,188.03
總開支	\$9,979,974.36

第二部分 自我評估

2.1 檢視本學年工作計劃的成效

關注事項（一）目標：強化家校合作，促進幼兒的社交技能和情感發展，共同建立健康的成長環境

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p> <p>透過與聖雅各福群會各單位的跨專業合作，家庭喜點「幼愛齊家教」計劃（下稱：「幼愛計劃」），為家長提供多元化的支援，積極推動家校合作，共同為培育及支援幼兒的全人發展，提供深入的支援服務。</p> <p>A.計劃期</p> <p>A1 - 鄭嘉儀校長及關智瑛主任於 8/4/2023 與「幼愛計劃」負責人完成計劃會議，擬定各項計劃內容，並落實計劃於 2023 年開展，計劃為期兩年，於 23-24 及 24-25 年度推行，並定期查察計劃的進展及情況，了解學校需要，如：預期時間、對象、人數及成效，並適時作出修定，以配合家長之需要。</p> <p>- 以上兩項計劃已透過 12/08/2023 新學期家長會、21/10/2023 家教會會員大會、15/12/2023 親子聖誕慶祝會向全校家長報告各項活動及計劃；亦已透過家教會會議向家教會執委</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 觀課表格 • 評課表格 • 2022-2023 年度工作計劃檢討問卷 • 持份者對學校意見問卷 – 家長 • 各級課程會會議記錄 • 自評會會議記錄 • 家長教師會會議記錄 • 到校專業支援服務學校總結報告 • 活動相片

¹ 可引用幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽內的「學校開支資料」

報告本年度本園計劃內容，聯繫家長鼓勵積極參與，推動親子活動及家長的學習。

- A2 - 「幼愛計劃」負責人於 8/6/2023 提供「家長焦點小組」，本園邀請九位家長代表出席，與「幼愛計劃」負責人及港大醫生進行會面，收集家長意見及了解家長的需要，以致計劃能準確地訂立配合家長關注的題目。
- A3 - 「幼愛計劃」於 9/6/2023 提供「小一銜接(執行功能篇)家長講座」，三園合共有 50 位家長出席，當中 80%家長表示「執行功能」講座有助家長了解更多有關管教幼兒獨立處事的技巧。
- A4 - 鄭嘉儀校長、關智瑛主任、鄭詩雯老師及 IP 陳宛婷老師成為「核心小組」成員，於 13/8/2023 選定 23-24 年度講座、工作坊及小組主題及日期，並於 7/9/2023 與「幼愛計劃」負責人進行計劃會議，商討活動策略，並把握開學的契機，增設「家長小組」，以聯繫家長出席活動。6/2/2024 與「幼愛計劃」負責人進行中期檢討會議，並商討未來計劃之活動及配套作出建議。

- 兒童評估表
- 兒童學習檔案
- 成果發佈會錄影片段
- 簽到表
- 重點視學會議記錄

B. 培訓期

- B1 核心小組成員關智瑛主任於 18 至 19/5/2023，31/5/2023 及 2/6/2023 完成「幼愛計劃」40 小時專業培訓及實習，以了解計劃架構及內容，有助推廣各項活動，鼓勵家長參與。此外，關智瑛主任於 9/2023 完成了由香港童軍總會童軍知友社舉辦之第三屆友善社區-SOUL Keeper 精神健康守護者課程(Level 1)，於 10/2023 完成了由香港童軍總會童軍知友社舉辦之第二屆友善社區-SOUL Keeper 精神健康守護者課程(Level 2)及取得友善社區-SOUL Keeper 精神健康守護者教練(Level 2)資格，將於 5/2024 完成第一屆友善社區-SOUL Keeper 精神健康守護者課程(Level 3)。

C. 推展期

- C1 「幼愛計劃」於 25/5/2024 舉行啟動禮，本園將安排教師及家長出席，並邀請家教會主席陳浩光先生代表本園家長出席及分享，以推廣、宣傳計劃及分享計劃成效。
- C2 「幼愛計劃」提供多層介入手法，透過三層支援模式，按不同家長需要提供不同性質的支援。
1. 第一層支援已陸續推行，並已完成兩次講座，分別於 24/11/2023 舉辦「認識和處理學前兒童的害羞感和自我懷疑」三園家長講座共 19 人出席及 28/3/2024 舉辦「認識和處理學前兒童的早期發展和心理健康問題」家長講座共 60 人出席，兩次講座合共 79 位家長出席，家長滿意度為 5.2(6 分

為滿分)。此外，正疇備《留聲 SOS》電影放映會，並計劃於下學年舉行。

2.第二層支援方面，已完成七節家長工作坊，分別於：31/10/2023 及 7/11/2023 舉辦共兩節「及早識別社交情緒發展」家長工作坊，兩節合共 22 人出席；19/1/2024、26/1/2024 及 2/2/2024 舉辦共三節次「如何處理親職壓力」工作坊，三節合共 12 人出席；8/3/2024 及 15/3/2024 舉辦共兩節「及早識別肌肉和協調發展」工作坊，兩節合共 12 人出席；總共七節家長工作坊合共有 46 位家長參與，家長滿意度為 5.3-5.8(6 分為滿分)。

另外亦已完成三節家長同儕分享工作坊，分別於 12/9/2023 舉辦「親子按摩鬆一鬆」共 8 人出席；26/9/2023 舉辦「親子伴讀樂趣多」共 4 人出席及 2/12/2023 舉辦「親子遊戲中學習」共 19 人出席，三次家長同儕分享工作坊共有 31 位家長參與，家長滿意度為 5.6-6(6 分為滿分)。

3.第三層支援家長小組方面，原定於 6/4/2024，13/4/2024 及 27/4/2024 舉辦共三節「兒童與焦慮」家長小組，由於報名人不足而取消；另外計劃於 3/5/2024，10/5/2024 及 17/5/2024 舉辦共三節「了解並幫助子女應對壓力」家長小組，共有 5 位家長出席；而 1/6/2024，8/6/2024 及 22/6/2024 舉辦共三節「依附及安全圈培訓」家長小組，亦有 5 位家長出席。

C3 每次家長講座、工作坊及家長小組均有核心小組成員及教職員參與，例如 24/11/2023 舉辦「認識和處理學前兒童的害羞感和自我懷疑」家長講座，共有 9 位同工參與，並一起參與小組討論，學習處理兒童害羞感技巧，教職員均表示可運用於日常教學之中，亦會與家長溝通時，向有需要之家長提供相關的知識及育兒技巧。

C4 各課室設置「靜心角」，關顧幼兒情緒，讓有需要之幼兒在角落裡放鬆安靜舒鬆身體及心情，角落內擺設不同之物品，例如：毛公仔、靜心瓶、伸縮魔術球、壓力球、音樂盒、情緒圖卡等，讓幼兒認識不同的情緒及處理情緒之不同方法。

D. 成果展示期：

D1 「幼愛計劃」將於 2025 年由香港精神科醫學院及香港大學負責以專業量表及問卷評估計劃成效。

D2 「幼愛計劃」透過「家長分享會」，以了解家長透過參與各項家長活動後之得著，於 2025 年計劃於家長管教層面提供多元化的支援。

D3 本學年新增「家長培訓獎勵計劃」，鼓勵家長積極參與各項講座及工作坊，本年度參加培訓活動時數達 20 小時或以上將獲發金獎之家長有 3 位、達 15 小時或以上將獲發銀獎之家

長有 2 位、達 10 小時或以上將獲發銅獎之家長有 7 位。並已於 27/7/2024 結業禮中頒發各獎項，以示鼓勵。

評述工作計劃的成效

運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。

本年度透過「幼愛計劃」加強家長教育，為家長提供多元化及一系列的支援，以減輕及舒緩家長之管教壓力，亦提升家長對幼兒發展之認識，從而促進家長及幼兒之精神健康。

以下將透過 2023-2024 年度工作計劃檢討問卷(下稱計劃問卷)評述各項工作計劃的成效。

- a. 計劃問卷結果顯示 100%教師非常同意及同意有關安排的行政及教學人力支援及資源的計劃準備及內容安排，有助推展計劃的進行。
- b. 計劃問卷結果顯示 100%家長表示「家長焦點小組」有效地收集意見及需要，以致計劃能準確地訂立配合家長關注的題目。
- c. 計劃問卷結果顯示 100%家長表示「執行功能」講座有助家長了解更多有關管教幼兒獨立處事的技巧。
- d. 計劃問卷結果顯示 100%教師非常同意及同意認同管理層訂立的計劃方向及內容，包括:主題、安排及時間，讓教師、家長及幼兒樂意能參與活動，以進一步支援家長於管教及育兒等需要。
- e. 計劃問卷結果顯示 100%教師非常同意及同意「核心小組」成員透過培訓及開幕禮，能更掌握有關精神健康計劃的理念、發展方向及目的，有助向家長推廣計劃。
- f. 計劃問卷結果顯示 100%教師非常同意及同意家長表示在第一層支援活動中，欣賞有關家庭關係、凝聚力的短片，能透過分享和互動，提升家長對親子關係重要性的意識。
- g. 計劃問卷結果顯示 100%教師非常同意及同意家長表示在第二層支援活動中，透過分享休閒活動建立同路人支援網絡，當面對管理困難時，鼓勵家長互助和支援。
- h. 家長分享會及活動問卷調查顯示 90%家長表示在第三層支援活動中，透過跨專業合作，為家長提供適切服務，推動強化家校合作，共同建立健康成長環境。
- i. 家長分享會及活動問卷調查顯示 95%教師表示參加相關活動，有助

<p>教師了解幼兒精神健康之需要，從而向幼兒及家長提出有效及針對性之支援，並因此得到正面的精神健康改善。</p> <p>j. 「家長分享會」及活動問卷調查顯示 75%家長表示提升對精神健康的關注，及舒緩家長於管教幼兒之技巧及提供多元化的支援。</p> <p>k. 「家長分享會」及活動問卷調查顯示 75%家長表示家長培訓獎勵計劃，有效提升家長對培訓之參與度。</p> <p>總結</p> <p>透過「幼愛計劃」，初步建立家長的學習文化及網絡，家長在小組中互相認識及彼此支援，強化家校合作之平台。而計劃為期兩年，於下學年繼續推行，相信有助建立家長對學校之信任及合作文化。</p>	
<p>進一步改善的建議/發展空間</p>	
<p>1. 計劃於下學年繼續推廣家長及幼兒之精神健康，亦吸收家長之建議及過去一年舉行各項講座、工作坊及小組之經驗，將優化及配合本園各項活動之日期及時間，以方便及鼓勵更多家長能參與活動。</p>	

關注事項（二）目標：深化正向教育的實踐，培育幼兒品格能力的發揮，邁向全人發展

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>透過與香港中文大學正向教育支援計劃（下稱：「正向計劃」）跨專業合作，引入資源，深化家校推動品格教育和正向生活。</p> <p>「正向計劃」：香港中文大學支援學校訂定深化正向教育的焦點、策略及評估成效。並因應學校已往推行正向教育的經驗，在進行情景及分析後，就結果整理共同深化正向教育的焦點和校本策略。</p> <p>A. 計劃期</p> <p>A1 本園已於 12/8/2024 新學期家長會，向家長報告「正向計劃」於過去一年的工作成效，並預告本年度計劃的內容，並增設「家長培訓獎勵計劃」，鼓勵家長積極參與，推動親子活動及家長學習。</p> <p>A2 鄭嘉儀校長、黎香梅主任、關智瑛主任、K1 何雅穎老師、K2 梁賽麗老師及 K3 陳凱滿老師成為「正向計劃」核心小組成員，而且已於各級課務會議中，向教師分享有關教學支援安排及資源運用，能增加彼此溝通和教學默契，有助重點推行活</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 觀課表格 • 評課表格 • 2022-2023 年度工作計劃檢討問卷 • 持份者對學校意見問卷 – 家長 • 各級課程會會議記錄 • 自評會會議記錄 • 家長教師會會議記錄 • 到校專業支援服務學校總結報告

動；教師也認同管理層訂定的安排及時間合適，讓教師、家長及幼兒能參與活動，以進一步認識正向品格教育。

- A3 27/9/2023 進行本年度第一次核心小組會議，訂定本年度安排 K2 於 1 至 2 月期間進行正向教學活動，並擬定於 12/2023 進行備課會議、2/2024 進行觀課及評課。本年度之家長觀課已於 6/3/2024 至 12/3/2024 完成，家長均表示同意及十分同意教師的教學技巧、課室佈置及活動能引發幼兒的學習興趣。而教學活動期間進行攝錄，同儕可於內聯網上進行觀課。

- 活動相片
- 兒童評估表
- 兒童學習檔案
- 成果發佈會錄影片段
- 簽到表
- 重點視學會議記錄

B.培訓期

B1 教師方面：

- 27/9/2023 進行本年度第一次核心小組會議，訂定本年度的發展方向，並於 28/12/2023 進行第一次備課會議，指導教師進行正向品格教育課堂策略設計。
- 22/10/2024 進行「帶領喜樂與挑戰-善意溝通」工作坊，三園核心小組成員透過理論學習、小組練習、體驗遊戲及分享，學習「善意溝通」，讓核心小組成員能認識建立正向氛圍的溝通技巧。
- 正向計劃於 21/2/2024、27/2/2024 及 28/2/2024 為 K2「食物」主題進行觀課及評課，評課有助教師反思教學內容，並修正及設計以幼兒為主導的學習方式，而課堂期間亦進行攝錄及拍攝，蒐集及記錄活動資料及過程，並將於自評會議中向同儕分享教學經驗。計劃亦已於 16/4/2024 進行單元總結，亦透過課堂的前測及後測分析，顯示幼兒的正向品格明顯提升及進步，核心老師亦擁有追求教學進步的成長型心態，有助深化正向教育的發展。

B2 家長方面：

- 正向計劃已於 15/10/2023、22/10/2023 及 29/10/2023 順利完成三節「善意溝通培育正向親子關係」聯校家長工作坊，出席之家長均表示工作坊提供具體的善意溝通知識，亦能在日常生活中運用所學的技巧，改善親子關係，減少家庭衝突。

C. 推展期

C1 推行正向心理學的教學方面：

- 「正向計劃」第二次教學循環的教學發展支援於 2024 年 1 至 2 月為 K2 進行，主題為「食物」，導師引導老師於主題中可加入「感恩」的正向元素。並於 28/12/2023 進行第一次備課會議，21/2/2024、27/2/2024 及 28/2/2024 進行觀課及評課，16/4/2024 完成單元總結會議。
- 核心小組成員代表包括：鄭嘉儀校長、黎香梅主任、K1 何

雅穎老師及 K2 梁賽麗老師於 12/4/2024 到將軍澳循道衛理小學出席跨校交流活動，了解學校推行正向校園的理念及策略，吸取推行正向教學的經驗，擴闊視野。

-已於日常課程會議中，加入正向教育的課堂理念，並滲入於課堂教學中。

C2 家校合作方面：

-「正向計劃」已收集教師及家長意見，並與學校管理層進行會議，並提供專業意見及策略指導，深化家校協作，讓學校及家長共同推動正向教育。

D. 成果展示期：

D1 「正向計劃」

-發展主任透過持續觀察及分析校情，已完作與管理層之會議，以檢視學校發展正向教育的成效，為有關設計評估兒童工具及學校的未來持續發展提供專業意見。

-另外，亦持續與三園管領層溝通，並計劃將於 23/11/2024 舉行「建基優勢·啟迪未來」正向教育成果展示會，透過總結三所學校實踐正向教育的經驗，與幼兒教育界同工推廣如何建基於「正向教育支援計劃」的推行框架，促進家校合作以推動正向教育。中大顧問將向同工分享如何透過校本課程、教師專業發展及家長教育等不同的優勢，實踐正向教育。

評述工作計劃的成效

本年在「正向計劃」計劃發展主任帶領下，老師學會將正向品格融入校本課程活動，於區角活動中設計融入正向品格元素的活動及教材，讓正向元素能自然地融入恒常生活中，成效顯著。以下將透過 2023-2024 年度工作計劃檢討問卷(下稱計劃問卷)評述各項工作計劃的成效。

- a. 會議檢討及問卷調查結果顯示 100%教師非常同意及同意有關安排的行政、教學人力支援及資源，有助推展計劃的進行；而訂定的內容及時間合適，讓教師、家長及幼兒能參與相關的專業活動，以進一步認識正向品格教育。
- b. 檢討會議及問卷調查結果顯示 100%教師非常同意及同意認同就計劃擬訂的備課觀課、評課及研討會議等，有助重點觀察正向教育教學活動的設計及成效。
- c. 會議及問卷調查結果顯示 100%教師非常同意及同意透過會議、工作坊

和觀課等活動，協助教師能培養正向思維，促進自我學習及成長，亦能根據本園的校情文化、及氛圍，提供針對性的建議，建立有系統的幼兒正向品格教育及課程架構，有助深化正向教育的發展。

- d. 會議檢討及問卷結果顯示 100%教師非常同意及同意透過自評會議及課務會議，互相交流分享品格教育理念、課程設計方法，累積經驗，以持續傳承，優化幼兒正向品格教育及活動。
- e. 家長分享會及活動問卷調查顯示 100%教師非常同意及同意家長表示透過家長工作坊，能建立正向和諧的親子關係，提升家庭成員的幸福感。
- f. 檢討會議及問卷調查結果顯示 100%教師非常同意及同意計劃能指導教師進行教學備課、觀課分享和課後檢討，有助激發創設豐富及有趣的正向活動，並提升反思能力和教與學的效能。
- g. 檢討問卷結果顯示，100%教師非常同意及同意計劃能幫助教師設計「正向教育五大元素」的正向品格活動，融入恒常生活中，培養成長心態思維，學習社交情緒的技巧，以促進幼兒的全人發展。
- h. 家長分享會及問卷調查顯示 100%教師非常同意及同意家長表示透過培訓能交流品格教育的心得，建立家校合作及良好的親子關係，推動正向教育，並能討論重點及歸納改善地方。
- i. 會議檢討及問卷調查結果顯示，100%教師非常同意及同意認同兒童評估工具、資料及建議，能了解校本需要，設定深化的發展方向，推動教師、家長和幼兒品格發展及實踐正向生活。
- j. 會議檢討及問卷調查結果顯示，100%教師非常同意及同意認同有效協助學校推行「成果分享會」和「發佈會」，以總結發展經驗，並提供專業意見及制定可行的行動方案，以持續發展正向教育，成為楷模學校為目標。

總結

透過參加香港中文大學正向教育支援計劃（下稱：正向計劃），本園教師對品格教育的專業知識、教學態度及技巧有顯著提升，同時亦增加教師教學的信心，勇於嘗試將正向品格元素融入恆常教學及區角活動設計，對幼兒的品格培育有正面影響。

進一步改善的建議/發展空間

1. 計劃於下學年優化課務會議，於主題開展前一個月，三級教師代表進行共同備課，商討如何將正向教育元素融入於教學活動中，加強各級教師之互動及建立共同備課之文化，彼此學習。然後三級於主題開展前一星期進行各班級之備課會議，讓班級之教師能清楚主題之發展方向，加強同儕之間之交流及備課文化，讓正向教育更有效融入課堂之中，提升正向教育教與學之推展。

我們的學與教

評述工作成效	憑證：
<p data-bbox="193 315 1177 351"><i>請檢視學校在學與教範疇的效能，並按需要選取兒童表現例證作說明。</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="177 367 1193 786">1. 學校配合辦學宗旨及《幼稚園教育課程指引》2017 的課程目標設計課程，以兒童為中心，旨在促進兒童在德育、智能、體能、群性、美育及靈育各方面的發展。課程涵蓋全面，提供兒童豐富的學習經歷。學校利用教材套的資料作為課程內容的骨幹，採納「主題教學」和「專題研習」的教學模式，編定課程。K1-K3 班全年進行 10 個主題，K1 進行以「食物」及「公園」為專題研習主題；K2 以「家庭」、「科學」為主題推行專題研習；K3 以「中國」、「理財」為主題推行專題研習。 <li data-bbox="177 846 1193 2024">2. 本園重視兩文三語的學習，為了加強英語及普通話教學的支援，本年度聘請 1 位「外籍英語導師」每天到校進行教學活動，提供機會讓幼兒多說多聽英語。「普通話導師」每星期有一天到校與 N1-K3 幼兒進行普通話活動。本年度獲教育局「推廣幼稚園閱讀計劃」\$15000 津貼，本園透過多元化的語文活動，提升幼兒對閱讀的興趣，包括安排 K3 幼兒到南亞圖書館參與「小小店長體驗」，增添各班級之校內多元閱讀圖書資源，以進一步提升閱讀氛圍。學校又於 11/2023 至 7/2024 推行「親子閱讀計劃」，鼓勵親子共讀習慣。同時，課程持續跟進支援計劃主題「運用繪本創設豐富語文環境」，透過於專題研習中靈活運用繪本教學策略，設計富豐富趣味的區角和探索活動，補足現時選用之主題書的不足。各級幼兒亦在專題研習成果展示中將學習經驗以多元的形式向家長展現學習成果。學校又繼續維持各式各樣的語文活動，包括小週記、新聞分享、親子閱讀計劃及兒歌集等，透過輪流分享，提升幼兒的表達能力及自信心，豐富幼兒語言經驗，擴闊幼兒對不同文化的接觸和認識。親子閱讀計劃中，全園有九成以上幼兒能完成 80%或以上的閱讀報告，並取得閱讀龍虎榜感謝狀。據各級課程評估、課程會議及校本支援計劃會議記錄，幼兒普遍表達及理解能力良好，閱讀興趣及對繪本的理解能力較前進步。在書寫能力方面，K3 幼兒表現普遍良好，認真主動參與不同形式的書寫活動，展現對文字的興趣，而 K2 及 K1 幼兒能力差異雖然較大，老師亦有安排多元化的教具配合不同幼兒的學習需要，透過多感官操作、進行不同的視覺空間遊戲及小肌肉 	<ul style="list-style-type: none"> • 職員會會議記錄 • 課程會議記錄 • 各班活動時間表 • 教案及反思 • 兒童學習檔案 • 機構顧客問卷調查結果 • 持分者（家長）問卷調查結果 • 校方、家長及教師觀課紀錄 • 兒童自選角落記錄 • 親子活動參與記錄 • 親子閱讀計劃記錄 • 各項活動記錄

活動等，為幼兒增強書寫能力作準備。

3. 整合各級課程評估發現大部分幼兒數數能力不錯，在數學學習上已建立良好基礎，能因應年齡發展需要，掌握數與量、比較數值大小、圖形、顏色、序列、組合等不同概念。部分幼兒在數數上缺乏專注，老師會按幼兒需要運用不同物料設計多元化及有趣的教具與幼兒進行遊戲。K3 幼兒部分數學工作紙的內容較為抽象，需要用更形象化的遊戲方式讓幼兒進行學習。
4. 據各級課程評估、課程會議及教學反思，幼兒普遍對科學活動感興趣，樂於進行探索、實驗及記錄，過程中亦逐步建立解難及反思能力，例如 K2 幼兒在「科學」專題研習中，他們能夠提出不同的探索方法，了解光和影子之關係及水的特性等。幼兒能細心觀察生活上的物件和事件，並會發問為什麼的問題，喜歡到綠色園地進行戶外活動，探索光和影子的變化及水的流動。
5. 個人與群體方面，幼兒在不同的活動中皆有合作的機會，他們學習如何表達自己意見之餘亦要學習接納別人不同的意見。在討論及分享的活動中，可以觀察到幼兒能聆聽別人的說話，亦善於表達自己的意見。在自選活動中，幼兒有足夠的自由度在不同的情境下共同探索，老師放手讓幼兒學習解難，幼兒的群性發展漸見進步。老師又透過繪本及不同活動培育幼兒的正向品格，提升幼兒的自信心、好奇心及同理心。
6. 幼兒具創意及享受藝術活動，亦普遍能按年齡發展掌握基本的藝術創作技巧。例如能運用不同線條構成圖案、運用不同工具及多元化的物料進行各式各樣創作等。幼兒喜愛參與不同創作元素的圖工，部分幼兒能口頭分享個人創作意念。在觀察記錄中可見幼兒投入參與不同的藝術活動，享受用不同物料及形式進行藝術創作。
7. 幼兒普遍享受音樂，樂於投入不同的音樂活動，例如歌唱、律動、音樂遊戲等。幼兒在律動的過程中，提升身體協調能力及節奏感，亦逐漸掌握不同的音樂知識及技巧，例如學習高大宜手號、進行樂器伴奏、配合節拍律動、名典欣賞等，從身心感受音樂。
8. 幼兒有足夠的時間及空間，配合適當的器材進行大肌肉活動。大部份幼兒能自如地協調身體各部分動作的能力，反應敏捷，能控制各種大

肌肉動作、掌握身體平衡力。部分幼兒的小肌肉協調能力仍需繼續訓練。K3 及 K2 幼兒能協調身體做出跑、跳、轉身、用具操控等不同的體能活動及遊戲，亦能自如地操控剪刀，或細小的圖工物料。K1 幼兒能掌握身體基本的動作，建立空間感以及方向感。大部份幼兒能夠控制身體的平衡，不需要老師的攙扶亦能夠成功挑戰單腳站立或單腳跳等動作。在自理方面，幼兒能透過不同的遊戲、角落活動及恆常課堂學習自理技巧，例如收拾物品、用掃帚清潔、穿脫外套、摺疊被子等。

9. 學校注重幼兒的品格教育，於主題學習融入「品格生命樹」之繪本教學方式，透過分享繪本，強化幼兒的品格培育。又持續參與 SOWGOOD「正向品格遊歷」活動，於各級主題教學、恆常活動及參觀活動中推行品格教育活動，幫助幼兒建立正面的價值觀。
10. 學校於每月生日會當日與聖公會聖雅各堂、教會義工小組、家長義工、本園宗教主任及宗教小組一同合辦每月之「兒童崇拜」，透過聖經故事、詩歌、祈禱，培養幼兒良好的品德。由校長、主任、福音幹事合辦「家長愛心茶聚」，共建良好家校關係。據課程會議分享，幼兒樂於參與不同的「兒童崇拜」活動，部分幼兒具屬靈方面的成長，例如能主動為家人、朋友祈禱。另外，本園亦參與由漢語聖經協會舉辦之「聖經朗誦比賽」，獲得學校組幼稚園 K1 組(港島區)獨誦廣東話優異獎，對引導幼兒及家長認識聖經有正面影響。
11. 學校一直支持環保教育，期望能教育幼兒從小培養減少棄置及循環再用，珍惜資源的良好品德，會定期將家長捐贈之幼兒校服及書包擺放於學校固定位置，供有需要家長自行取用。學校本年度繼續推行「淘書站」，收集家長及社區人士捐贈之書籍，擺放在學校固定位置，供家長及幼兒自行取閱，推動環保及廣闊閱讀。
12. 學校持續參與綠化校園資助計劃，透過綠化種植活動，讓 N-K3 幼兒在園內持續進行種植活動及環保活動，包括讓幼兒將進食水果後的果皮投入廚餘機製成種植肥料、按季節時令採購不同種物，如四季豆、生菜，讓幼兒體驗耕耘的樂趣等。
13. 本園於本年度繼續參與由香港幼稚園教育專業交流協會舉辦的「愛心小天使」獎勵計劃，本年度以「愛自己、愛學校、愛家庭、愛社會、愛國家」為主題。目的提倡愛心文化、推動品格德育，藉此培養幼兒由自己做起，愛護身邊的事和物，再邁向宏觀的社會和國家。是次計劃中共 29 位幼兒參與，其中嬰兒班一位幼兒獲得優秀小

<p>天使獎項，並出席頒獎禮。其次，亦有 20 位幼兒參與了宗教教育中心舉辦的「宗教教育中心親子閱讀獎勵計劃」，可見幼兒與家長熱衷參與不同的親子共讀活動。</p> <p>14. 健康生活習慣方面，共 42 名幼兒於由衛生署主辦、教育局、家庭與學校合作事宜委員會、香港教育城及香港心臟專科學院協辦的「健康飲食在校園-開心果月」水果日記卡獎勵計劃中獲得參與獎，反映幼兒初步培養出多吃水果的習慣，幼兒亦積極參加由衛生署、教育局和康樂及文化事務署合辦的「幼營喜動校園-健康活力小勇士」，共有 35 名幼兒獲有營起動小勇士健康生活(包括多吃蔬菜及減少屏幕時間計劃)嘉許狀，反映幼兒開始建立健康生活的習慣。</p>	
<p>進一步改善的建議/發展空間</p>	
<ul style="list-style-type: none"> 學校在區角及教材設計上可更為多元化，例如 K3 幼兒部分數學工作紙的內容較為抽象，建議運用更形象化的遊戲方式讓幼兒進行學習。各課室設置圖書角時亦可加入不同元素，例如安置舒適的坐墊、加入閱讀小遊戲或任務等，吸引幼兒進入圖書角的興趣。 	

2.3 我們對兒童和教師的支援

評述工作成效	憑證：
<p>除上述的評論外，學校在過去一年，因應校情轉變或服務需要，還有哪些有關兒童和教師支援方面的工作？請介紹有關工作的推行措施及其成效。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 職員會會議記錄 • 課程會議記錄
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校積極推動教師培訓，鼓勵教師參與多元化的講座以豐富教學經驗。 學校本年度舉辦「全方位的幼兒照顧與學習」聯校教職員培訓，問卷顯示 10%非常滿意及 80%滿意培訓內容與主題配合，此外亦有同工表示培訓十分實用、對照顧幼兒的細節及重要性有所提升及更深入的了解、並提升照顧幼兒的意識。 2. 透過中大正向教育校本支援計劃，管理層、學校發展主任及核心小組成員共完成了 4 次的備課、觀課及評課活動，以支援教師完成計劃，問卷顯示，31%教師表示非常同意及 69%教師表示同意能培養正向思維，促進自我學習及成長，亦能根據本園的校情文化、及氛圍，提供針對性的建議，建立有系統的幼兒正向品格教育及課程架構，有助深化正向教育的發展。 3. 學校除了關注家長在家支援幼兒學習外，觀察到家長照顧及管教幼兒方面均出現各種壓力，透過「正向計劃」舉辦三次「如何透過正向教育培育幼兒的全人發展」家長工作坊，讓家長認識正向教育與幼兒全人發展的關係及正向教育中家長的角色，亦透過「幼愛齊教計劃」推行各項的家長講座，不但可舒緩家長管教子女之壓力，亦從中了解幼兒各方面的發展及需要從持分者（家長）問卷調查結果顯示(以 5 為最高分)，家長表示學校能安排切合家長需要的教育活動得 4.45 分；學校能與家長建立夥伴關係，支援兒童成長得 4.49 分，可見家長認同學校能為家長及幼兒提供合適的支援。 4. 學校共有 24 位兼收幼兒，教職員尊重和接納有特殊需要的幼兒。每年定期舉行聯校兼收組會議，加強溝通及彼此分享有關兼收最新的資料及網絡，以適切支援家長和幼兒。兼收老師日常與家長緊密聯絡，讓家長了解幼兒的日常生活情況，並提出有效的建議，加強家長教育工作。兼收老師每天安排個別輔導及進行學習記錄，並派發「家居訓練」，讓家長配合一致的教導方法，以加強兒童的持續性訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> • 各班活動時間表 • 教案及反思 • 兒童學習檔案 • 機構顧客問卷調查結果 • 持分者（家長）問卷調查結果 • 校方、家長及教師觀課紀錄 • 兒童自選角落記錄 • 親子活動參與記錄 • 親子閱讀計劃記錄 • 各項活動記錄

5. 此外，學校重視非華語幼兒的學習需要，本園有 16 位非華語幼兒，學校會安排非華語老師於 10 月開始的逢星期一上午與 K1-K3 的 12 名非華語學童進行「我愛學中文」活動。以圖書、故事、遊戲、棋類遊戲、教具、字咭、圖咭、情境圖、新聞及經驗分享等，讓幼兒進行聽、講、讀、寫的遊戲，提升幼兒對學習中文的興趣、聆聽及表達能力。此外，加入「講『港』故事」活動，因應節日及特別活動，向非華語學童介紹香港傳統節日的文化及習俗，透過教育局提供的學習資源及節日繪本來設計活動，讓非華語學童體驗豐富及濃厚的節日氣氛。疫情期間，亦為非華語幼兒提供桌上遊戲和具「香港」元素的語文教具「齊來做點心大師」，教具能提供中英文對照的卡牌及遊戲玩法說明，讓非華語家長能掌握和理解遊戲內容，提升非華語學童與家人運用教材的機會，增加互動的機會。教具富趣味性和本土特色，從中向非華語家庭滲入香港本地文化，同時教具設有語文元素，鼓勵非華語學童與家長嘗試以特定句式和時序連接詞來表達，讓非華語學童在家體驗香港獨特的飲食文化。而家長透過持分者問卷回應，同意家長能透過平日與老師的溝通能有助了解幼兒的學習進度及能支援子女在家學習。
6. 本年度非華語老師於本年度參加「賽馬會友趣學中文計劃」，以加強幼稚園教師在教授中文作為第二語言方面的知識，並了解業界對非華語學童的教學心得及成果。
7. 教育局本年度為幼稚園增加「幼稚園活動津貼」，鼓勵幼稚園帶領幼兒走出校園，舉辦更多校外的體驗式學習活動，本學年 K1 舉行二次校外活動，包括：參觀北角渡輪碼頭及乘船體驗和 SOWGOOD 正向品格教育體進行品格遊歷活動；K2 舉行三次校外活動，包括：參觀香港科學館、參觀九龍站港鐵展廊和參觀香港兒童擔索博物館；K3 舉行五次校外活動，包括：參觀立法會、參觀瀕危物種資源中心、參觀百福道交通安全城、參觀識碳館及參觀林邊生物多樣性自然教育中心。
8. 教師在設計教具及活動時，會考慮非華語學童的學習需要和差異，並會透過學童感興趣的項目製作教具，讓他們能更主動和熱愛學習。本年度 K1 至 K3 班均舉行專題研習成果分享會，由幼兒向家長報及展示其學習成效，讓家長更了解幼兒的學習情況，讓家長更能走入課堂，增加親子互動的機會及促進家校合作。

9. 學校為新入學幼兒在適應學校生活方面安排理想，讓他們能順利過渡轉變。學校於開學前安排了網上的新生家長會，並派發「新生家長手冊」和「新生適應備忘錄」，亦於8月份舉行實體的新學期家長會，讓家長認識學校的情況並能與班主任直接見面及溝通，讓家長更能有效地協助幼兒適應校園生活及於開學前作好準備。於首月期間，每星期派發「新生適應週記錄表」，讓家長了解幼兒適應的進程。從持分者(家長)問卷調查結果顯示，學校能適切關顧初入學及中途入學兒童得 4.59 分，表示家長認同學校對新生入學的支援。
10. 於9月份，本園安排家長參與友校小學之升小講座，讓 K3 幼兒及家長能夠調整心態作好準備，以正向的態度迎接小學生活，亦可從中掌握填寫小一選校表格時的注意事、策略及心得。
11. 於7月學校安排 K3 幼兒課堂中模擬小學活動，讓幼兒初步體驗小學的生活。本園駐校社工於課堂時間與幼兒進行二組各四節之「我是小一生」小組活動及為家長舉行「小一適應家長講座」。「幼愛計劃」亦舉辦了三次「升小過渡準備」家長工作坊。讓幼兒及家長透過一系列的體驗活動及講座，擴闊學習經驗，從而為銜接小一作好準備。從持分者(家長)問卷調查結果顯示，學校提供的活動能力效支援小一入學的兒童及其家長得 4.35 分，表示家長認同學校提供的活動能有效支援小一入學的幼兒及對其家長有足夠的支援。
12. 學校繼續使用 Memo App 作簡單通訊，讓家長即時了解學校的情況。亦繼續使用 Google Classroom，讓家長與幼兒於網上隨時隨地與老師分享成果，亦由以 Memo App 改用此平台定時向家長發送幼兒的學生活花絮相片，家長表示以此平台瀏覽相比更方便，亦能讓家長更了解幼兒的校園學習生活。
13. 根據機構顧客滿意程度問卷調查結果顯示，學校整體平均得分 **4.58** (5 分為滿分)，而整體評分正面評分百份比為 **99.09%**。本單位最高分的範疇為職員態度(滿意分數 4.75)及幼稚園環境安全(滿意分數 4.67)。問卷中家長認為「幼稚園舉辦的親子活動、工作坊或網上講座，有助促進家校合作關係」得 4.2 分。「幼稚園能提供均衡和適切的課程及網上學習，配合幼兒的發展需要」得

4.29 分。「幼稚園能持續評估幼兒，令家長清楚了解幼兒的表現及發展情況」得 4.5 分。「幼稚園能提供適當的支援，協助家長解決育兒的困難或問題」得 4.48 分。表示家長認同及滿意學校所提供的教學、照顧及支援。報告顯示單位教職員擁有良好的專業能力、正向態度及溝通技巧，團隊重視服務使用者的需要和感受，細心而有耐性關顧幼兒的身心發展需要，並以真誠、友善和親切的態度，主動與家長保持溝通，讓家長了解幼兒的學習及發展狀況，亦關心其家庭需要，讓服務使用者感受關愛。而且，單位緊密監察、巡查環境及設施的使用情況，努力維持良好的職業安全及健康標準，高度重視衛生水平，又聘請合資格的公司定期進行校園清潔及消毒，務求為服務使用者提供舒適、安全和衛生的環境。家長於問卷中表示欣賞教師的專業和了解幼兒的需要、老師設計的活動多元化、吸引幼兒學習、師生之間有良好的互動態度友善，表現親切，有愛心和耐性，師生關係融洽。教師用心佈置學習環境，能配合教學內容預備教具，根據主題為兒童設計多樣化的活動。

進一步改善的建議/發展空間

1. 家長希望能到校參與更多課堂活動，了解幼兒之課堂情況及與子女進行和類型之親子活動。故此於下學年將會安排各級家長參與親子生日會，讓家長能與幼兒共渡開心難忘之親子遊戲時間。
2. 延續每週於 Google Classroom 發放幼兒課堂學習活動相片，並每月增加幼兒唱遊活動短片，讓家長能期時了解幼兒之學習情況，增強與家長之間的溝通及聯繫。
3. 為鼓勵家長參與講座，講座期間設護幼服務，以滿足家長照顧幼兒之需要同時亦能參與學校舉辦之各類講座。

第三部分 發展計劃

1.1 探討持續發展的工作

學校回顧近年發展的情況，以促進兒童學習作思量，探討得未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇/挑戰
透過支援計劃以多元有趣之活動滿足幼兒的好奇心以發展幼兒的探索精神	<ul style="list-style-type: none">過去發展校本正向教育課程時，發現幼兒對日常生活的所見所聞充滿好奇，亦因此於延伸活動中加入幼兒感興趣的話題，幼兒反應投入，老師亦能於教學中得到滿足。	<ul style="list-style-type: none">教育局於本年度校新增支援計劃以培養幼兒好奇心和探索精神，希望能延續過去的校本發展經驗，進一步優化本園之科學探索活動及幼兒自主學習的精神。

1.2 關注事項

1. 透過連繫生活經驗以培養幼兒好奇心和探索精神
2. 持續強化家校合作，促進幼兒的社交技能和情感發展，共同建立健康的成長環境

	<p>巧，以持續優化學校的課程發展，強化教師教學之效能。</p> <p>B.培訓期:</p> <p>B1 管理層與學校發展主任定期安排教師共同備課、觀課及評課，以促進彼此學習，以優化科學探索教學策略及環境設置。</p> <p>B2 於觀課期間進行攝錄及拍攝，蒐集及記錄活動資料，並於會議中同儕互相分享，讓教師彼此學習和反思。</p> <p>B3 核心小組成員需定期於校務課程會議及自評會議中與校內同工分享參與服務的經驗及資源，同儕學習及協作創設豐富的科學探索環境。</p> <p>C. 推展期:</p> <p>C1 教師於校內實踐繪本閱讀、遊戲活動教學策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> -每級全年進行最少 3 次研討會議，包括：備課會議、觀課、評課，有助共同設計多元的科學探索學習活動，讓核心小組成員能彼此學習。 -每級於全年其中 3 個主題中，以繪本滲入主題，開展及設計多元及生活化之探索活動，延伸出各種多元的教學活動。 -運用富有趣味及生活化之科學探索活動，加強幼兒建立的探索精神， 	<p>8/2024</p> <p>10/2024 至 7/2024</p> <p>10/2024 至 7/2024</p> <p>10/2024 至 7/2024</p> <p>10/2024 至 7/2024</p>	<p>續優化學校的課程發展，有助提升學校教學與學之成效。</p> <p>d. 檢討會議及問卷調查顯示 70%認同備課、觀課及評課能促進同儕之間的學習，提升教師的專業知識及反思能力，優化教學與學之成效。</p> <p>e. 會議檢討及問卷調查結果顯示，70%教師表示透過校務課程會議及自評會議，有助教師彼此學習，加強有關科學探索發展及教學上的專業知識、技能和態度。</p> <p>f. 檢討會議及問卷調查結果顯示 70%教師表示校本支援的研討會議，包括：教學備課、觀課分享、課後檢討和總結經驗，有助激發更多創設豐富科學探索環境及角落的意念，並提升教師的反思能力和教學的效能。</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>為他們學會學習及解難能力打好穩固根基。</p> <p>-營造均衡、適切的科學探索環境，以照顧及支援幼兒的多樣性，以有趣及生活化的方式進行各種探索活動；並於合適的主題活動中加入探討中華文化的元素，加強幼兒對國民身份的認同。</p>		<p>g. 會議檢討及幼兒評估中70%顯示有趣、豐富科學探索環境及角落，有助支持多樣化幼兒打好科學探索學習基礎，及提高幼兒的國民身份的認同。</p>		
<p>C2 教師跨校交流活動：</p> <p>-核心小組成員出席跨校交流活動，以拓寬視野，互相分享經驗，持續優化校本教學策略及環境創設。</p> <p>-教師參與跨校交流活動，開放課堂，虛心聽取意見及心得，以改進教學質素。</p>	<p>10/2024 至 7/2024</p>		<p>h. 檢討會議及問卷調查結果顯示70%教師認同支援的跨校交流活動有助開闊眼界，促進科學探索及綜合活動的創意教學技巧。</p>		
<p>C3 親子活動，家校合作：</p> <p>-於家長觀課活動中，加入科學探索活動，讓家長與幼兒一同進行探索活動，以推廣培養幼兒自主探索的重要。</p> <p>-於專題研習成果分享會中，加強科學探索活動之成果展示，讓家長能進一步了解幼兒於科學探索學習範疇之成果。</p>	<p>3/2024</p>		<p>i. 會議檢討及問卷調查結果顯示，70%家長表示讓家長觀課及分享探索活動的樂趣及技巧，有助推動家長培養幼兒自主探索的重要。</p>		
<p>D. 成果展示期：</p> <p>D1 核心小組成員參與由教育局舉辦之專業發展活動「成果分享會」，與業界分享本年度的校本經驗，彼此支援學習成效。</p>	<p>10/2024 至 7/2024</p>		<p>j. 會議檢討及問卷調查結果顯示，70%教師表示分</p>		



關注事項 (二) 目標：持續強化家校合作，促進幼兒的社交技能和情感發展，共同建立健康的成長環境

工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
1. 發展配合幼兒需要的校本課程，幫助幼兒建立正面價值觀和培養求知精神，達至全人教育的目的	<p>參加教育局「幼稚園校本支援服務計劃」(下稱：支援計劃)，因應教育的最新發展和幼稚園的需要，發展配合幼兒需要的校本課程。教育局課程發展主任(下稱：發展主任)與幼稚園結成夥伴，通過不同支援範圍的協作和反思，提升教師結合理論和實踐的能力。</p> <p>A. 計劃期： A1「2024/2025年校本支援服務工作會議暨專業分享會」讓學校進一步了解有關服務及促進專業發展。</p> <p>A2 管理層委派合適的教師成為核心教師團隊及委派主任為課程領導帶領核心教師團隊參與「支援計劃」，負責與相關支援人員聯絡，並訂定支援服務的具體安排，成員需參與相關的專業活動，包括：工作坊、研討會、共同備課、觀課、評課及誇校交流等。</p> <p>A3 課程領導安排及訂定同儕觀課及家長觀課重點及時間表，並以評課表格和環境創設一覽表等資源，重點觀察教師及幼兒在探索活動的教學表現，優化教學質素，以促進幼兒在大自然與生活範疇的發展。</p>	<p>9/2024 至 8/2025</p> <p>9/2024 至 8/2025</p> <p>9/2024 至 8/2025</p>	<p>a. 會議檢討及問卷調查結果顯示 75%教師表示有關安排的行政、教學人力支援及資源，有助推展計劃的進行；而訂定的方向、內容及時間合適，讓教師能參與相關的專業活動，以進一步認識「支援計劃」。(A1,A2)</p> <p>b. 檢討會議及問卷調查結果顯示 75%教師認同就計劃擬訂的備課、觀課、評課及研討會議等安排，有助重點觀察探索活動的設計及成效。(A3)</p>	<p>-問卷調查 -觀課表格 -評課表格 -活動相片 -兒童評估表 -兒童學習檔案 -會議記錄 -課程教案 -環境設置表</p>	<p>-校長 -主任 -教師 -教育高級課程發展主任</p>	<p>-攝錄機 -電腦</p>	

	<p>B.培訓期</p> <p>B1 管理層與「支援計劃」教育局發展主任安排「領袖會議」共同協商，透過專業對話設定到校支援服務的重點，就學校的需要共同擬定支援計劃內容，包括核心小組培訓、會議或分享會等；並定期查察進行之情況。</p> <p>B2 幼稚園校本支援組提供專業輸入環節，主題講座為：「課程領導的角色」及「凝聚聚力：專業領航—發展課程領導以促進學校持續進步」分享會。</p>	<p>9/2024 至 8/2025</p> <p>9/2024 至 8/2025</p>	<p>c. 會議及問卷調查結果顯示 75% 教師表示透過領袖會議和專業講座等專業發展活動，有助管理層和課程領導培養課程發展的領導能力，以提升教師的專業能量。(B1,B2)</p>	
	<p>C. 推展期：</p> <p>C1 推行教學：</p> <ul style="list-style-type: none"> 「支援計劃」提供不少於兩個教學循環的教學發展支援，並安排定期會議，讓教師充分參與課程發展的討論、共同備課、觀課和評課，以及檢視幼兒學習成效等，從而加強教師的協作與溝通，發展學校課程；「發展主任」會參與不同環節並提供意見，藉以促進教師的專業發展。 透過「支援計劃」各項的支援模式，達至探索活動學與教的成效，例如：配合校本課程及連繫幼兒生活經驗，設計適切的探索活動，並引導幼兒運用多種感官和不同的技巧探索周遭事物以及善用閱讀與多元教學策略，讓幼兒了解大自然的現象與日常生活的 	<p>9/2024 至 8/2025</p> <p>9/2024 至 8/2025</p>	<p>d. 檢討會議及問卷調查結果顯示 75% 教師表示計劃能指導教師進行教學備課、觀課分享和課後檢討，有助提升反思能力及，激發創設豐富及有趣的探索活動，達至教學效能，亦能按校情文化及氛圍，提供重點建議，建立有系統的課程架構。(C1)</p> <p>e. 檢討會議及問卷調查結果顯示 75% 教師表示計劃能支援教師通過協作和反思，發展配合幼兒需要的校本課程及有效的教學策</p>	

	<p>關係。</p> <ul style="list-style-type: none"> 「課程領導」定期舉辦學習活動，提供讓幼稚園共同研習和專業交流的平臺，通過研討、實踐及反思等不同形式，讓教師研習具效能的學與教策略、交流經驗，擴闊眼界。 「核心教師團隊」積極參與跨校交流活動及開放課堂，以拓寬視野，分享和推廣有效的實踐經驗及資源。 <p>C2 家校合作：</p> <ul style="list-style-type: none"> 深化家校協作，讓學校及家長共同推動探索活動，舉行親子活動，例如：與智樂兒童遊樂場合辦聯校遊戲日、參觀香港科學館及香港兒童探索博物館等；又於專題研習成果分享會中，讓家長能進一步了解幼兒於探索活動之學習成果。 於家長觀課及學期完結前，以問卷形式收集家長對學校推行探索活動成效之意見和肯定，並持續檢討及改進；而且了解家長透過參與探索活動後之得著，並於家長管教層面提供多元化的支援。 	<p>9/2024 至 8/2025</p> <p>9/2024 至 8/2025</p> <p>9/2024 至 8/2025</p> <p>9/2024 至 8/2025</p>	<p>略，幫助幼兒建立正面價值觀和培養求知精神，達至全人教育的目的。(C1)</p> <p>f. 會議檢討及問卷結果顯示 75% 教師表示透過自我評議會及課務會議，互相交流分享理念、課程設計方法，累積經驗，以持續傳承，優化幼兒探索活動的發展。(C1)</p> <p>g. 檢討會議及問卷調查結果顯示 75% 教師認同支援的跨校交流活動有助開闊眼界，促進自我學習及成長，有助深化探索活動的教學技巧。(C1)</p> <p>h. 家長分享會及問卷調查顯示 75% 家長表示透過觀課和親子活動能認識「支援計劃」，建立家校合作及良好的親子關係，彼此交流心得，提供有效之教育支援，有助培養幼兒好奇心和探索精神，融入生活中。(C2)</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>D. 成果展示期： D1 參與由教育局舉辦之專業發展活動「成果分享會」，「課程領導」帶領「核心教師團隊」檢討、評估和反思，共同回顧，總結報告，與業界分享教學成效及心得，彼此鼓勵學習成果。</p>	<p>9/2024 至 8/2025</p>	<p>i. 會議檢討及問卷調查結果顯示，75%教師認同有效協助學校推行「成果分享會」和，以總結發展經驗，並提供專業意見及制定可行的行動方案，以持續校本課程發展。(DI)</p>			
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

校監簽名：

 校長簽名：

 日期：
 12.12.2025