



聖雅各福群會麥潔蓮幼稚園

2024/2025 年度學校報告

2025/2026 年度學校計劃



學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨和願景
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教職員情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本學年工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 下學年的工作計劃

第一部分 我們的學校

1.1 辦學宗旨和願景

辦學宗旨

秉承本會優質服務及發揚基督關懷的精神培育幼兒，提供完善的照顧及全面教育，使他們健康成長，成為活潑開朗、仁愛、有責任感及自信的小孩。

教育目標

我們上下一心，共同努力為幼兒達到以下的目標

1. 了解幼兒在每一階段的發展狀況及需要，提供全面的照顧及教育。
2. 為幼兒提供理想的學習環境，在自主的情況下，愉快學習、健康成長。
3. 透過多元化的教學活動，讓幼兒體驗學習的過程及結果，並寓學習於遊戲中。
4. 教導幼兒認識及遵守常規，並懂得關愛他人，互相照顧。
5. 透過自選活動，讓幼兒體驗及了解社會生活準則，成為有責任及自信的小孩。

1.2 兒童情況

學校本學年開辦 5 班，共有兒童 133 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	0	0	0	0	1	29
低班	0	0	0	0	1	30
幼兒班	0	0	0	0	1	26
學前班	0	0	0	0	1	32
嬰兒班	0	0	0	0	1	16
總數	0	0	0	0	5	133

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 21 位全職教師，0 位兼職教師，8 位支援人員（文員及校工）

- 過去一年離職教師3人，佔10%。

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	幼兒教育 學士學位	學位教師教育文憑 (幼兒教育)	幼兒教育證書
人數	20	2	0
%	91%	9%	0%

(3) 幼兒教學年資

幼兒教學 年資	0 – 3 年	4 – 6 年	7 年或以上
人數	3	6	13
%	14%	27%	59%

(4) 教師專業發展情況

可先描述本學年教師的專業發展需要，再交代發展情況，包括校本安排的活動及其他。

教師專業發展需要

- 2024年9月9日及10日，全體教職員及工友參與「童心同行」工作坊。
- 2024年9月16日，鄭嘉儀校長參與聖公宗(香港)幼兒教育議會周年會員大會。
- 2024年9月16日，黎香梅主任及梁睿琪老師參與教育局「2024／25學年校本支援服務工作會議暨專業分享會」。
- 2024年9月20日及27日，關智瑛主任、文詩麗老師、王梓榕老師、許漣姍老師及袁美儀老師參與社會福利署中央心理輔助服務(學前服務)-9月兼收老師小組會議。
- 2024年10月7日，鄭嘉儀校長及黎香梅主任參與教育局「校本專業支援服務—課程領導的角色」課程領導專業輸入。
- 2024年10月24日，鄭嘉儀校長參與香港非牟利幼稚園聯會「2024年周年會員大會暨專題講座—中醫藥生活化健康篇(教學人員)」。
- 2024年11月11日，鄭嘉儀校長參與香港惠苗協會第十屆(2024)周年會員大會暨專題講座—《『容』化你的心聽聽孩子心底話》。
- 2024年11月13日，鄭嘉儀校長參與聖公宗(香港)幼兒教育議會校長會。
- 2024年11月29日，鄭嘉儀校長及黎香梅主任參與教育局「凝智聚力專業領導—發展課程領導以促進學校持續進步」分享會。
- 2024年12月17日，鄭嘉儀校長參與香港島校長聯會「二零二四年度周年會員大會暨「構建一個關愛校園」主題講座」。
- 2025年2月24日，梁睿琪老師參與教育局校本支援計劃跨校交流-仁濟醫院九龍崇德社幼稚園。
- 2025年3月15日，袁美儀老師及徐嘉蔚老師參與「強制舉報虐兒條例」專題講座。
- 2025年3月18日及21日，文詩麗老師及袁美儀老師參與社會福利署中央心理輔助服務(學前服務)2025年3月兼收老師小組會議及講座。
- 2025年3月18日，關智瑛主任參與教育局校本支援計劃跨校交流

-香港聖公會夏瑞芸幼兒學校。

- 2025年3月21日，黎香梅主任參與教育局校本支援計劃跨校交流-聖公會聖基道幼兒園(葵涌)。
- 2025年3月26日，陳佩君老師參與教育局校本支援計劃跨校交流-香港道教聯合會蓬瀛通善皇后山幼稚園。
- 2025年3月18日至20日及25日至27日，許漣姍老師參與照顧有特殊需要幼稚園學生的基礎課程。
- 2025年4月1日，賴琬霖老師參與教育局校本支援計劃跨校交流-佛教傳康幼稚園。
- 2025年4月2日，鄭嘉儀校長參與「2024-25年度聖公宗小學教師發展日」。
- 2025年4月12日，徐嘉蔚老師參與「國家安全教育與愛國主義教育-研討會暨國安教育多媒體設計比賽頒獎典禮」。
- 2025年4月至5月，全體教職員參與國際培幼會-「守護兒童政策」基礎證書課程。
- 2025年4月至5月，全體教師參與國際培幼會-「守護兒童政策」專業證書課程。
- 2025年4月至5月，鄭嘉儀校長、黎香梅主任及關智瑛主任參與國際培幼會-「守護兒童政策」行政及管理證書課程。
- 2025年5月14日，陳佩君老師參與教育局校本支援計劃跨校交流-仁濟醫院嚴徐玉珊幼稚園。
- 2025年5月20日，鄭嘉儀校長、文詩麗老師、許漣姍老師、袁美儀老師及王梓榕老師參與「學前兒童發展進度綜合報告及第一層支援服務學生資料」電子版輸入簡介會。
- 2025年6月7日，鄭嘉儀校長及黎香梅主任參與教育局校本支援服務周年成果分享日(2024/25)。
- 2025年6月7日，仇嵐楓老師參與「賽馬會友趣學中文」計劃(2022-2026)「文化回應教學教具設計比賽頒獎典禮暨幼稚園非華語生教學經驗分享會2024-2025」。
- 2025年6月14日，許漣姍老師參與協康會「童姿樂全動療法-無痛治療新體驗」。
- 2025年6月16日，區啟思老師參與廉政公署德育繪本《小啡豆周圍走-運動會篇》教學分享會。

<ul style="list-style-type: none"> 2025年6月27日，關智瑛主任參與聖公宗（香港）幼兒教育議會校長會「分區中層交流參觀活動」。
校本安排的活動
<ul style="list-style-type: none"> 2024年12月20日，全體教職員參與教師發展日「專業幼教教師操守及形象」。 2025年3月7日，全體教師參與「愛齊家教」—18區正向家庭教育計劃《留聲》電影分享會。 2025年4月3日，全體教師參與聯校教師發展日「重尋VMV」，「回到最初的起點」及「星之花」活動。 2025年4月22日及7月8日，全體教師參與「快樂聯盟－教師團契」活動。 2025年6月28日、7月10，14，21及28日，部份教師參與「中高管個人成長工作坊」及「中高層管理導修訓」培訓活動。
其他活動
<ul style="list-style-type: none"> 2024年9月8日，全體教職員參與香港聖公會聖雅各堂教育主日。 2024年9月8日，許漣嫻老師、梁睿琪老師及區啟思老師參與香港童軍總會「第1656屆領袖初級訓練班」。 2024年9月10日，梁賽麗老師及黎艷玲老師出席向老師致敬2024－敬師日慶典暨表揚狀頒發典禮。 2025年2月23日，王梓榕老師及袁美儀老師鄭詩雯老師參與香港童軍總會「第1689屆領袖初級訓練班」。

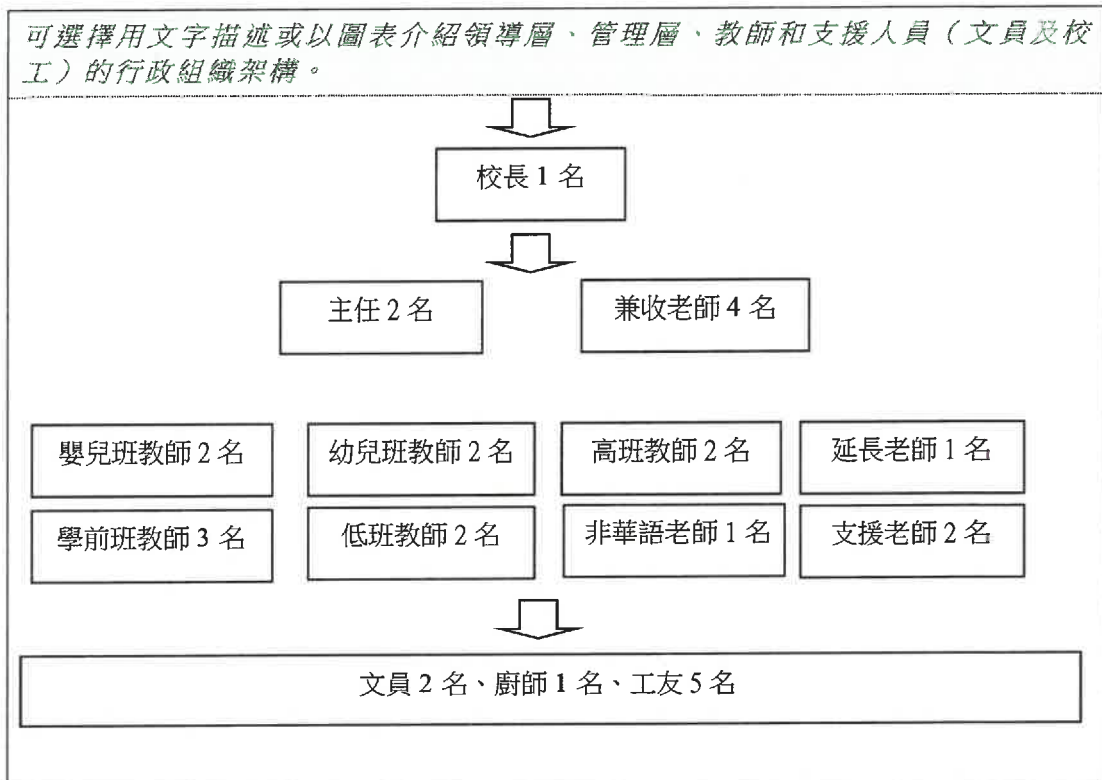
1.4 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

<p>需標明校董會成員的類別（包括：營辦機構提名、幼稚園其他持份者或獨立校董）。</p>
<ul style="list-style-type: none"> 校董會成員包括校監1名、校董2名、本園校長及教師代表2名；當中有機構總幹事、機構高級經理、小學校長及本園校長及主任。校董會定期舉行會議，討論及議決學校辦學政策。 校董每學年定期訪校及參與學校舉行的教職員會議，以了解教職員工作情況及監察學校的運作。

- 校董會設立完善學校評估制度，包括校長專業發展評估(校長個人表現評估、教師對校長評估)和主任及教師專業發展評估、非教學人員專業發展評估。
- 每年校董定期約見校長，以視察學校發展，檢視校長工作情況，又負責協助學校發展，以作適當的配合。
- 校董會協助舉辦家長講座及聯校教師發展日等，安排教師工作坊及非教學人員工作坊，以加強家長教育，並提升各同工的專業發展。

(2) 行政架構



1.5 安全與衛生措施

- 學校每個樓層及課室均設有安全急救箱，並由專責教師定期檢查。
- 設有緊急事故流程圖及處理程序。
- 每半年進行一次火警演習，全部教職員及幼兒一同參與。
- 13 位同工持有效急救證書。
- 學校成立職安小組，負責處理及預防危機，定期更新急救箱的藥物及跟進學校消防設備、環境安全、清潔衛生，以及檢視學校危急應變措施。
-

1.6 全年活動安排

月份	班級	活動
2/9/2024	全園幼兒及家長	全港帶我上學日 2024
4/9/2024	N-K1 新生家長	新生家長齊來聚
14/9/2024	K3 家長	「小一選校全攻略」家長講座

14/9/2024	K3	「『童心同恆·服務社群』-童心喜樂迎中秋」
23/9/2024-14/10/2024	全園	「惜水小手冊」活動
25/9/2024	全園	「喜慶國慶 75 周年」幼小填色比賽
30/9/2024	K1-K3	國慶日升旗禮
9/10/2024	全園	火警演習
10/10/2024	全園家長	家長同儕分享會（一）「如何打造優質親子時間？」
15/10/2024	全園	「慶祝東江水供港 60 周年」幼稚園親子填色比賽
19/10/2024	全園	家教會委員會成立就職典禮暨會員大會及親子大旅行
24/10/2024 31/10/2024 7/11/2024	全園家長	「幼愛齊家教」—「兒童「管」與「教」延伸課程」家長工作坊
25/10/2024	全園	向老師致敬學生比賽 2024
13/10/2024	全園	「平安·喜樂」填色比賽
17/11/2024	K3	專題研習活動展示會
23/11/2024	全園家長	「正向教育支援計劃-建基優勢；啟迪未來」成果展示會
26/11/2024	兼收組 幼兒 及家長	兼收組聯校活動-「梅窩」
7/12/2024	全園家長	「幼愛齊家教」—「讚、獎」得其所 家長同儕分享會
19/12/2024	全園	親子聖誕崇拜
19/12/2024	全園家長	「幼愛齊家教」—「如何從容應對壓力-靜觀減壓」家長講座
31/12/2024	全園	元旦日升旗禮
3/1/2025	K2	專題研習活動展示會
4/1/2025	K1-K3 家長	賽馬會幼童健齒計劃家長講座
6/1/2025	K1-K3	賽馬會幼童健齒口腔衛生工作坊
7/1/2025 14/1/2025 21/7/2025 11/2/2025 18/2/2025 25/2/2025	全園家長	「親親孩子心！」家長小組
11/1/2025	全園家長	「幼愛齊家教」—「親子遊戲中學習」 家長同儕分享會
12/1/2025	K2 及 K3	新興運動同樂日
13/1/2025	K1-K3	賽馬會幼童健齒計劃
13/1/2025	K3	「守衛本地原生淡水龜及其生物多樣性」到校講座
17/1/2025	K2 及 K3	幼兒「品格遊歷」體驗活動
18/1/2025	K3	Green Little 同樂日

24/1/2025	K1	專題研習活動展示會
1/2/2025 8/2/2025 15/2/2025 22/2/2025	全園家長	「神隊友」夫妻小組
7/2/2025	全園	中華文化日
10/2/2025	K3	百福道交通安全城
13/2/2025 20/2/2025	全園家長	「幼愛齊家教」—「運動和營養與身體發展」工作坊
21/2/2025	K3	參觀銅鑼灣消防局
22/2/2025	K2 及 K3	灣仔區小童軍「筆走龍蛇」
23/2/2025	K2 及 K3	賽馬會青年領袖獎章計劃 — 「童笑同行」精神健康嘉年華
3/2025	K2 及 K3	地球一小時 2025 – 連繫地球①小時
1/3/2025	全園家長	上學期家長面見日
6/3/2025 20/3/2025 27/3/2025	全園家長	「幼愛齊家教」—「成為孩子的情緒教練—認識及處理兒童焦慮」家長小組
7/3/2025	全園家長	「幼愛齊家教」—18區正向家庭教育計劃《留聲》電影分享會
10-14/3/2025	全園家長	家長觀課
16/3/2025	K2 及 K3	開心家庭運動 2024-25—環保及愛護動物童樂日
10/3/2025	K3	愛心之旅
24/3/2025	K3	參觀「投委會理財教育體驗館」
28/3/2025	K3	專題研習活動展示會
29/3/2025	全園	復活節親子小搞作
4/2025	K2 及 K3	港島第 1128 旅 25 年旅慶填色比賽
9/4/2025	全園家長	「如何與子女談性」幼兒性教育家長講座
11/4/2025	全園	聯校遊戲日
12/4/2025	K2 及 K3	2025 童心定向 Get Set Go !
17/4/2025	全園	親子復活節崇拜
17/4/2025	全園家長	幼愛齊家教—「認識及處理兒童的情緒和社交發展」全校家長講座
26/4/2025	全園家長	家長心靈加油站-育兒「波」經
6/5/2025	K1	專題研習活動展示會
8/5/2025 15/5/2025	全園家長	「幼愛齊家教」—「及早識別和提升學前兒童語言發展」家長工作坊
10/5/2025	全園	兒童遊戲日
15/5/2025 19/5/2025	K2	愛護動物協會「教育講座」
26/5/2025	K1	幼動樂-壁球
2/6/2025	K2	科學館
13/6/2025	K3	傳統剪紙工作坊

21/6/2025	2025-2026 學年新生家長	「幼愛齊家教」—「認識及處理兒童的情緒和社交發展」家長講座
24/6/2025	K1	道路安全講座
27/6/2025	K2	專題研習活動展示會
27/6/2025	全園家長	「幼愛齊家教」 「執行功能的應用 — 升小準備」家長講座
30/6/2025	N1-K3	香港特別行政區成立紀念日旗禮
3/7/2025	K3	聯校畢業禮
12/7/2025	K2 及 K3	港島第 1128 旅 25 周年旅慶暨親子同樂日
17/7/2025 24/7/2025 31/7/2025	全園家長	「幼愛齊家教」—「兒童「管」與「教」延伸課程」工作坊
18/7/2025	K1	浩海立方·探游館
26/7/2025	全園	結業禮
28/7/2025	K2	香港文化博物館
29/7/2025	K3	繪本故事工作坊
2/8/2025	全園家長	下學期家長面見日
27/9/2024 25/10/2024 29/11/2024 19/12/2024 24/1/2025 28/2/2025 28/3/2025 25/4/2025 30/5/2025 27/6/2025 25/7/2025 15/8/2025	全園	生日會暨兒童崇拜
18/10/2024 15/11/2024 6/12/2024 10/1/2025 14/2/2025 16/5/2025 13/6/2025 11/7/2025	N1-K1 或 K2-K3	兒童崇拜
8/10/2024 5/11/2024 26/11/2025 13/5/2025 3/6/2025 15/7/2025	全園家長	家長心靈加油站-兒崇學堂
24/1/2025 27/6/2025	K3	高班親子生日會
28/2/2025 30/5/2025	K2	低班親子生日會

28/3/2025 25/7/2025	K1	幼兒班親子生日會
25/4/2025 15/8/2025	N 及 N1	嬰兒班及學前班親子生日會
4/8/2025 11/8/2025	K2-K3	暑期籃球班
5/8/2025 7/8/2025	K2	聖雅各堂暑期聖經班
6/8/2025 8/8/2025	K1	
5/8/2025	K3	小小店長
6/8/2025 13/8/2025	K2-K3	暑期劍擊班
7/8/2025	N-N1	暑期體適能班
7/8/2025 14/8/2025	K1	暑期跆拳道班
8/8/2025	N-N1 親子	Kiztopia 學校體驗活動
9/8/2025	2025-2026 學年全園家 長	新學期家長會
11/8/2025	K1	品格遊歷
12/8/2025	K3	「見習動物護理員」大招募
14/8/2025	K2	兒童探索博物館
15/8/2025	全園	國際文化日

1.7 開支摘要¹

項目	開支
校長及教學人員薪酬	\$9,286,715.32
非教學人員薪酬	
租金、管理費、差餉及地租	\$534,145.84
教學用品（包括：電腦、書籍、參考資料、遊戲用品、教學材料）	\$746,784.78
員工培訓及專業發展	\$14,816.20
其他開支（例如：家具、器材、維修及保養）	\$2,405,732.37
總開支	\$12,988,194.51

¹ 可引用*幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽*內的「學校開支資料」

第二部分 自我評估

2.1 檢視本學年工作計劃的成效

根據上學年學校報告第三部分「下學年的工作計劃」，填上關注事項、工作目標及推行策略。如關注事項內容曾作修訂，宜在「備註」簡述修訂原因及內容。

關注事項（一）透過連繫生活經驗以培養幼兒好奇心和探索精神

參加教育局校本支援服務計劃（下稱支援計劃），發展配合幼兒需要的校本課程，透過繪本閱讀、**遊戲活動**連繫幼兒的生活經驗，引發幼兒的好奇心，並設計多元有趣的探索活動，培養幼的科學探索精神；並優化融合教育之策略，支援不同學習需要的幼兒進行活動，以照顧幼兒的多樣性。

工作目標及策略

	工作目標	策略
1.	計劃期 透過安排合適的同工協助推行計劃，讓計劃順利進行。	<p>a. 黎香梅主任及梁睿琪老師於 16/9/2024 出席「2024/2025 年校本支援服務工作會議暨專業分享會」，由教育局幼推圍校本支援組支援人員介紹支援服務簡介、工作準備及內容；讓學校進一步了解有關服務的行政、教學人力支援及資源安排；有助計劃的進行和學校課程之發展。</p> <p>b. 鄭校長、黎主任、關主任、鄭詩雯老師、K1 陳佩君老師、K2 梁睿琪老師及 K3 賴琬霖老師成為核心教師團隊及委派主任為課程領導帶領核心教師團隊參與「支援計劃」。核心小組成員主力構思及編排觀課活動，並於課務會議及自評會議中，與同儕分享參與支援計劃的經驗及資源，並共同協作創設探索環境，互相交流、學習和反思，即使非核心小組的成員均有所得益。另外，亦所有相關教學及會議文件存放於校園互聯網平台，讓同儕互相參考，彼此學習及交流，提升恆常課堂中的語文教學質素。</p> <p>c. 已於 10/3/2025 至 14/3/2025 完成家長觀課及訂定 2/6/2025 至 7/6/2025 同儕觀課，亦已持續修訂角落指標、角落評估表及評課表格，並於各級課務會中，向教師講解上述所修訂的文件，有助老師清楚要求及有一致性的標準。</p>
2.	培訓期 透過各項會議，讓學校課程主任更有效帶領課程會議，以提高會議的效能。	<p>a. 管理層與「支援計劃」發展主任(下稱：發展主任)於 26/9/2024 進行「領袖會議」，並共同擬定支援計劃內容、發展方向及支援範圍，以帶領核心教師參與計劃，並定立全年為高班、低班及幼兒進行兩個教學</p>

		<p>循環的教學發展支援，每次活動發展主任均會進行備課、觀課及評課，以支援核心老師參與計劃。而且已於各級課務會議中，向教師分享有關支援及資源安排，能達到彼此增加溝通和默契，有助重點推行活動。</p> <p>b. 鄭校長及黎主任於 16/10/2024 參與「課程領導的角色」網上會議，以提升課程領導於課程規劃的專業能力，並帶領團隊，配合課程倡議，發展具特色和有成效的學校課程，持續發展優質教育。亦於 29/11/2024 參與「凝智聚力 專業領航-發展課程領導以促進學校持續進步」專業交流，有助管理層和課程領導培養課程發展的領導能力，以強化課程領導於學校的領航力，負責規劃、協調並推動團隊作出改變與創新，促進課程領導的專業發展，加強內地與香港教師交流，聚合實踐經驗，以推動學校持續進步。</p>
3.	<p>推展期 推行教學： 透過各會議，讓教師更掌握如何觀察幼兒感興趣的課題，並透過運用 OWL 記錄表，讓幼兒參與課堂設計，引發幼兒對課堂的興趣及投入感。</p>	<p>a. 「支援計劃」於上學期及下學期各提供一個教學循環的教學發展支援，包括：19/11/2024 進行 K3 及 K2 備課會議；9/12/2024 進行 K3 觀課、評課及 K1 備課會議；7/1/2025 進行 K1、K2 觀課及評課，教師認同觀課前之備課及觀課後之評課會議，有助教師之專業成長；。「支援計劃」配合學校共同擬定的探索活動焦點，每一教學循環聚焦於 K1-K3 的一個主題，例如：K3 進行油份大測試活動、K2 探索清潔污漬的方法、K1 探索麵粉糰，而下學期亦已選定各班級教學循環的主題；並於觀課期間進行拍攝相關環境、角落設計及幼兒作品，以蒐集及記錄活動資料，以便作經驗總結。此外，安排核心小組成員實體觀課，互相觀摩課堂，並填寫「觀課表格」，作日後檢討之用，以促進彼此學習，優化探索教學策略及環境設置。下學期方面，亦已於 10/2/2025、25/3/2025 及 29/4/2025 完成第二個教學循環的備課、觀課及評課。</p> <p>b. 除此之外，發展主任亦在 11 月至 4 月期間，指導並示範如何有效地帶領課程會議，黎主任於 5 月至 6 月期間，亦帶領核心小組成員進行第三個教學循環的備課、觀課及評課。透過「支援計劃」各項的支援模式，達至探索活動學與教的成效；教師設計更具探索性之教學活動，並設計有關引入</p>

		<p>繪本的探索自選活動及延伸活動等，以延續幼兒的好奇心和樂於探索的精神；從而認識生活與大自然的現象，並建立幼兒尊重、欣賞、珍惜身邊環境和大自然的價值觀和態度，以及引導幼兒學會自律守規和愛護公物；啟發幼兒主動求知，並發展解難能力和創意思維；引入中華文化的元素，讓幼兒欣賞中國的優秀和智慧，以培養國民身份認同；並照顧有不同學習需要及非華語幼兒的多樣性。而且，教師持續掌握以 OWL 記錄表引出課堂目的，以及與幼兒回顧 OWL 記錄表的觀察和發現，幼兒均樂於分享探索發現，延續好奇心。</p> <p>c. 「課程領導」定期舉辦學習活動於校務課程會議及自評會議中與同工分享參與服務的經驗及資源，協作創設豐富的探索活動環境，讓幼兒實踐活動和體驗學習，並持續跟進教學成效。「核心教師團隊」積極參與三次跨校交流活動及開放課堂，以促進學校之間的專業交流，持續優化校本教學策略及環境創設，促進自我學習及成長，改進教學質素。包括：梁睿琪老師於 24/2/2025 到仁濟醫院九龍崇德社幼稚園交流；關智瑛主任於 18/3/2025 到香港聖公會夏瑞芸幼兒學校交流；黎香梅主任於 21/3/2025 到聖公會聖基道幼兒園(葵涌)交流；陳佩君老師於 26/3/2025 到五邑工商總會張祝珊幼稚園交流；賴琬霖老師於 1/4/2025 到佛教傳康幼稚園交流；陳佩君老師於 14/5/2025 到仁濟醫院嚴徐玉珊幼稚園交流。</p> <p>d. 學校舉行親子活動，包括：於 11/4/2025 與智樂兒童遊樂場合辦聯校遊戲日；K2 幼兒於 6/2025 參觀香港科學館及於 8/2025 參觀香港兒童探索博物館。此外，上學期 K1 至 K3 幼兒已分別於 24/1/2025、3/1/2025 及 17/11/2024 舉行專題研習成果展示會，讓家長能進一步了解幼兒於探索活動之學習成果。</p> <p>e. 家長觀課亦已於 10/3/2025 至 14/3/2025 完成，出席觀課之家長亦 100% 讚同學校及老師的安排及課堂表現。</p>
4	<p>成果展示期： 透過計劃分享，讓同工都明白如何推展幼兒感興趣的探索活動。</p>	<p>a. 鄭嘉儀校長及黎香梅主任於 2025 年 6 月 7 日參加「校本支援服務周年成果分享日」，當日有來自不同學校的代表分享教學成果。本園亦於「支援計劃」期間，持續蒐集學習活動的錄影片段及相片、教師反思、學習材料和計劃相關的資料等，以供同工參閱。由教育局課程發</p>

		展主任之指導下，黎主任將於下學期帶領「核心教師團隊」進行課堂檢討、評估和反思，以提升學校課程領導的專業技巧。
備註（如有）		

運用所擬定的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，分析關注事項的成效及／或不足，並總結成功與窒礙的因素，以及扼要評述關注事項的達成程度。	
成效	
I. 評述成效	參考憑證
<p>本年在教育局「校本支援計劃」發展主任帶領下，老師學會將課堂交還予幼兒，由幼兒提出想知道的問題，然後與幼兒進行探索活動，找出答案。以下將透過 2024-2025 年度工作計劃檢討問卷(下稱計劃問卷)評述各項工作計劃的成效。</p> <p>a. 會議檢討及問卷調查結果顯示 100%教師非常同意及同意有關安排的行政、教學人力支援及資源，有助推展計劃的進行；而訂定的方向、內容及時間合適，讓教師能參與相關的專業活動，以進一步認識「支援計劃」。</p> <p>b. 檢討會議及問卷調查結果顯示 100%教師非常同意及同意認同就計劃擬訂的備課、觀課、評課及研討會議等安排，有助重點觀察探索活動的設計及成效。</p> <p>c. 會議及問卷調查結果顯示 100%教師非常同意及同意透過會領袖會議和專業講座等專業發展活動，有助管理層和課程領導培養課程發展的領導能力，以提升教師的專業能量。</p> <p>d. 會議檢討及問卷結果顯示 100%教師非常同意及同意計劃能指導教師進行教學備課、觀課分享和課後檢討，有助提升反思能力，激發創設豐富及有趣的探索活動，達至教與學效能，亦能按校情文化及氛圍，提供重點建議，建立有系統的課程架構。</p> <p>e. 家長分享會及活動問卷調查顯示 100%教師非常同意及同意計劃能支援教師通過協作和反思，發展配合幼兒需要的校本課程及有效的教學策略，幫助幼兒建立正面價值觀和培養求知精神，達至全人教育的目的。</p> <p>f. 檢討會議及問卷調查結果顯示 100%教師非常同意及同意透過自評會議及課務會議，互相交流分享理念、課程設計方法，累積經驗，</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 會議記錄 • 教案 • 觀課表格 • 兒童評估表 • 教學反思 • 活動相片

<p>以持續傳承，優化幼兒探索活動的發展。</p> <p>g. 檢討問卷結果顯示，100%教師非常同意及同意認同支援的跨校交流活動有助開闊眼界，促進自我學習及成長，有助深化探索活動的教學技巧。</p> <p>h. 家長分享會及問卷調查顯示 100%教師非常同意及同意家長表示透過觀課和親子活動能認識「支援計劃」，建立家校合作及良好的親子關係，彼此交流心得，提供有效之教育支援，有助培養幼兒好奇心和探索精神，融入生活中。</p> <p>i. 會議檢討及問卷調查結果顯示，100%教師非常同意及同意認同有效協助學校推行「成果分享會」和，以總結發展經驗，並提供專業意見及制定可行的行動方案，以持續校本課程發展。</p> <p>j. 會議檢討及問卷調查結果顯示，100%教師非常同意及同意分享會及投稿教育局之電子期刊，能推向業界及家長推廣學校教與學之成效及為教師提升教學之成就感。</p> <p>總結 透過參加教育局「校本支援計劃」，本園教師對設計及帶領探索活動顯注加深了認識，亦會更留意活動是否與幼兒生活經驗有關，以及活動設計亦會留意讓幼兒有更多的自主探索空間。教師亦會更用心進行教學設計，運用不同的教學策略，引導幼兒進行探索、觀察過程及發現結果。</p>	
--	--

II. 評述達成程度

請於適當的空格內加「✓」。

- 已完全達成
- 部分達成
- 未能開展工作計劃
- 其他〔請註明〕_____

參考關注事項的達成程度，簡述跟進方法及／或考慮日後可進一步發展的空間。（例如：納入恆常工作／調整工作目標，以此為下一學年的關注事項）

跟進／可持續發展空間

1. 計劃於下學年優化探索活動設計，運用不同的教學策略，把課堂活動交還予幼兒，引導幼兒進行探索、觀察過程及發現結果。亦會持續進行共同備課，加強各級教師之互動及建立共同備課之文化，彼此學習。

根據上學年學校報告第三部分「下學年的工作計劃」，填上關注事項、工作目標及推行策略。如關注事項內容曾作修訂，宜在「備註」簡述修訂原因及內容。

關注事項（二）持續強化家校合作，促進幼兒的社交技能和情感發展，共同建立健康的成長環境

透過與聖雅各福群會各單位的跨專業合作，家庭喜點「幼愛齊家教」計劃（下稱：「幼愛計劃」），為家長提供多元化的支援，積極推動家校合作，共同為培育及支援幼兒的全人發展，提供深入的支援服務。

工作目標及策略

	工作目標	策略
1.	<p>計劃期 管理層能根據學校的校情及家長需要，與計劃負責人協調整個計劃的推行。</p>	<p>a. 管理層與「幼愛計劃」負責人於 31/5/2024 計劃會議檢討 2023-2024 學年計劃成效，並初步擬定 2024-2025 學年，各項計劃內容及安排，包家長講座、管教小組、工作坊、小組培訓、分享會等；並定期查察計劃進行之情況，了解學校需要，如：預期時間、對象、人數及成效。</p> <p>b. 「幼愛計劃」於新生家長會為 2024-2025 學年新生提供「兒童的早期發展和心理健康問題及早識別和處理」家長講座，讓家長了解幼兒的不同年齡的需要和個別發展階段，以致能及早識別，尋求專業支援。</p> <p>c. 管理層選派合適的教師成為核心小組成員，並選定講座、工作坊及小組主題及日期。而且，透過家長會、通告、活動海報、家長培訓獎勵計劃等不同方式及活動宣傳，聯繫家長鼓勵積極參與，推動親子活動及家長的學習。</p>
2.	<p>培訓期 透過各項工作坊，教師一共參與及分享，讓教師都能關注幼兒的各發展階段，從而能給予家長更具體性的教養幼兒的建議。</p>	<p>a. 教職員參與家長講座、工作坊及家長小組等活動，並定期於課務會及自評會議中向同工分享於活動中所學的知識；亦初步觀察及分析幼兒的精神健康情況及需要，並提供支援之措施；同時，向有需要之家長分享相關的技巧及運用於日常活動中，提升教職員對幼兒精神健康之關注，從而支援有需要之幼兒及家長。</p>

<p>3.</p>	<p>推展期 「幼愛計劃」提供多層介入手法，透過三層支援模式，按不同家長需要提供不同性質的支援。</p>	<p>a. 第一層支援包括講座、電影/短片欣賞及分享，內容如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 19/12/2024 舉辦「如何從容應對壓力 - 靜觀減壓」(MBSR)家長講座，讓家長識別壓力區域和壓力症狀，學習身心健康和自我照顧，應對壓力的方法、放鬆及靜觀管教技巧，以舒緩情緒。 • 7/3/2025 家長欣賞微電影《留聲》讓家長了解幼成長的心聲和家長言行身教的影響性，喚起家長對家庭和親子關係的反思；並透過分享和互動，提升家長對親子關係的建立和重視。 • 17/4/2025 舉辦「認識和處理學前兒童的情感和社交發展」家長講座，讓家長了解幼兒社交情緒發展的階段，學習及早識別幼兒社交情緒發展及掌握家居應用技巧。 • 21/6/2025 舉辦「認識及處理兒童的情緒和社交發展」家長講座，讓家長學習如何在家訓練孩子的情緒，從而為將來的性格及心理發展建立良好的基礎。 • 27/6/2025 舉辦「執行功能的應用 — 升小準備」家長講座，讓家長學習如何在家中與孩子從日常生活中應用執行功能，幫助幼兒學習管理時間及訂立工作優次。此外給予錦囊讓家長學習如何幫助幼兒建立抑制力及專注力，讓孩子在學習上能集中及避免分心，幫助孩子做好升小學的準備。
-----------	--	---

	<p>b. 第二層支援包括工作坊及同儕分享工作坊，內容如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10/10/2024 舉辦「如何打造優質親子時間？」家長同儕分享會，透過學習幼兒按摩手法，幫助家長在家中與孩子建立「優質」親子時間，從而建立良好的親子關係，加強孩子對家長的信任，使家庭在管教時更事半功倍。 • 24/10/2024，31/10/2024 及 7/11/2024 舉辦三節「兒童行為及情緒管理」家長工作坊，讓家長認識幼兒負面行為及情緒的成因，並提供親子溝通及管教技巧，亦透過實踐應用及分享支援家長之需要及困難。 • 7/12/2025 舉辦「讚、獎」得其所 家長同儕分享會，家長透過與孩子一同製作聖誕樹，讓家長學習如何從親子互動時有效地運用獎勵和鼓勵的方法來培養孩子的好行為和好品格，建立孩子正面的自我價值。 • 11/1/2025 舉辦「親子遊戲中學習」家長同儕分享會，家長透過與孩子一同製作新年花卉盤栽來促進親子關係，享受親子遊戲時光，同時讓孩子在製作過程中學習新技能，增強孩子的自信心。 • 13/2/2025 及 20/2/2025 舉辦兩節「運動和營養與身體發展」工作坊，讓家長認識運動和營養對幼兒發展的重要性。 • 8/5/2025 及 15/5/2025 舉辦共兩節「及早識別語言發展」工作坊，讓家長了解幼兒語言發展的里程碑，並提供家居語言訓練小貼士。 • 17/7/2025、24/7/2025 及 31/7/2025 舉行「兒童「管」與「教」延伸課程」工作坊，讓家長利用有效的溝通與子女相處，指導子女在日常生活中的解難能力。此外，讓家長學習當處理子女的憤怒行為時，明白先處理自己的情緒才可處理子女問題的重要性。
--	--

		<p>c. 第三層支援包括家長小組及個案轉介(按需要)，內容如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6/3/2025，20/3/2025 及 27/3/2025 舉辦共三次「兒童與焦慮」家長小組，讓家長能認識幼兒患上焦慮症時的身體反應，學習識別焦慮區域和等級，從而理解應對焦慮的基本原理。 • 於課室設置「靜心角」，讓有情緒需要的幼兒可以在個人空間裡舒緩情緒、祈禱安靜、呼吸舒鬆等，從而感受被尊重，認識和了解個人情感。
4.	<p>成果展示期 2025 年計劃完結，期望計劃能讓家長及師師更關注身心靈健康。</p>	<p>a. 「幼愛計劃」將由香港精神科醫學院及香港大學負責以專業量表及問卷評估計劃成效。</p> <p>b. 「幼愛計劃」透過家長分享會，以了解家長透過參與各項家長活動後之得著，於家長管教層面提供多元化的支援。</p> <p>c. 透過家長培訓獎勵計劃，鼓勵家長積極參與各項講座及工作坊，例如：家長全年參加培訓活動時數達 20 小時或以上將獲發金獎、達 15 小時或以上將獲發銀獎、達 10 小時或以上將獲發銅獎，獎項將於結業禮時頒發予家長，以示鼓勵。</p>
備註（如有）		

<p>運用所擬定的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，分析關注事項的成效及／或不足，並總結成功與窒礙的因素，以及扼要評述關注事項的達成程度。</p>	
成效	
III. 評述成效	參考憑證

A.計劃期

- 鄭嘉儀校長、關智瑛主任及黎香梅主任於 31/5/2024 與「幼愛計劃」負責人完成會議，擬定各項計劃內容，並初步擬定 2024-2025 學年，商討未來計劃之活動及配套作出建議，並定期查察計劃的進展及情況，了解學校需要，如：預期時間、對象、人數及成效，適時作出修定，以致計劃能準確地訂立配合家長需要和關注的題目。
- 「幼愛計劃」於 29/6/2024 新生家長會為 2024-2025 學年新生提供「兒童的早期發展和心理健康問題及早識別和處理」家長講座，共有 92 位家長出席，當中 94%家長表示講座有助家長了解幼兒的不同年齡的需要和個別發展階段。
- 鄭嘉儀校長、關智瑛主任及鄭詩雯老師成為「核心小組」成員，於 9/2024 選定 2024-25 年度講座、工作坊及小組主題及日期，商討活動策略；並把握開學的契機，透過 10/8/2024 新學年家長會介紹「幼愛計劃」及家長培訓獎勵計劃，以聯繫家長和鼓勵積極參與，推動親子活動及家長的學習。

- 問卷調查
- 活動相片
- 會議記錄

B.培訓期

- 「幼愛計劃」家長講座、工作坊及家長小組等活動，包括：第一層支援包括講座、電影/短片欣賞及分享，第二層支援包括工作坊及同儕分享工作坊，第三層支援包括家長小組及個案轉介；均已編定教師出席參與，並會於課務會及自評會議中向同工分享相關的技巧及運用於日常活動中，有助教師了解個人及幼兒精神健康之需要，從而支援家庭需要。

C.推展期

第一層支援會透過講座、電影/短片欣賞及分享，本園本年度已完成

- 三次講座
- 19/12/2024 舉辦「如何從容應對壓力 – 靜觀減壓」家長講座，有 129 人出席，當中 31 位家長完成問卷。家長問卷中有 100%家長表示滿意，欣賞講者講解清晰，能掌握有效減壓技巧。透過個案討論及遊戲能啟發家長自我反思，理解壓力對親子互動的影響，並學會靜觀方法，提升情緒調節能力，營造更和諧的家庭氛圍。
- 17/4/2025 舉辦「認識及處理兒童的情緒和社交發展」家長講座，有 147 人出席，當中 26 位家長完成問卷。家長問卷中有 100%家長表示滿意，認同講座有助家長認識到兒童情緒發展的重要性，並能有助家長辨識與引導孩子情緒，從而提升親子溝通質素。
- 27/6/2025 舉辦「執行功能的應用 – 升小準備」家長講座，有 17 人出席，當中 12 位家長完成問卷，100%家長表示滿意，有助家長掌握提升幼兒執行功能的方法，學會支援幼兒建立專注力、時間管理及情緒調節，幫助幼兒更有信心迎接小學生

活。

- 一次電影分享會
- 7/3/2025 舉辦《留聲》電影放映會，三園共 101 人出席，當 100%家長認同電影能引起家長的共鳴，並喚起家長對自身家庭及個人身言行的反思，提升對親子關係的重視。

第二層支援會透過工作坊及同儕分享工作坊，本園本年度已完成

- 三次工作坊
- 24/10/2024，31/10/2024 及 7/11/2024 舉辦三節「兒童管與教訓練延伸課程」家長工作坊，三節合共 34 人出席，當中 11 位家長完成問卷。家長問卷中有 100%家長表示滿意，欣賞講者講解清晰及提供個案討論，並認為工作坊有助家長學會運用有效溝通及情緒管理技巧，掌握引導幼兒解決問題的方法，幫助家長與幼兒更愉快地面對挑戰，建立良好行為習慣。
- 13/2/2025 及 20/2/2025 舉辦兩節「運動和營養與身體發展」工作坊，兩節合共 23 人出席，當中共 8 位家長完成問卷。家長問卷中有 100%認同工作坊能讓家長認識運動與營養對幼兒成長的關鍵作用，並掌握在家中推行簡單運動及健康飲食的方法，促進幼兒身心均衡發展。
- 17/7/2025、24/7/2025 及 31/7/2025 舉行「兒童「管」與「教」延伸課程」工作坊，三節合共有 20 人出席，當中共 8 位家長完成問卷。家長問卷中有 100%認同工作坊有助家長掌握親子溝通技巧，學會引導孩子解決問題及管理脾氣，並理解先處理自身情緒的重要性。

- 三次同儕分享工作坊
- 10/10/2024 舉辦「如何打造優質親子時間」同儕分享工作坊，有 5 位家長出席，100%家長表示滿意，欣賞工作坊有互動分享時間，氣氛輕鬆，講者講解清晰仔細，能讓家長了解優質親子時間的重要性，並掌握簡單按摩技巧，促進親子互動與信任，強化家庭連結。
- 7/12/2024 舉辦「「讚、獎」得其所」同儕分享工作坊，共有 12 個家庭出席，當中 9 位家長完成問卷，100%家長表示滿意，欣賞工作坊有製作手工環節，能即時向子女嘗試應用讚賞，小朋友都能享受活動。
- 11/1/2025 舉辦「親子遊戲中學習」家長同儕分享會，共有 25 個家庭出席，當中 11 位家長完成問卷，100%家長表示滿意，欣賞互動環節及講者之講解，並能在親子互動中實踐「多描述，少提問」之技巧。

第三層支援透過家長小組及個案轉介(按需要)，本園本年度已完成

- 一次家長小組

- 6/3/2025、20/3/2025 及 27/3/2025 舉辦「了解並幫助子女應對壓力」家長小組，三節合共有 23 人出席，當中 7 位家長完成問卷。100%家長表示滿意，並表示個案討論的過程十分有趣，並欣賞小組能有互相分享環節，有助家長辨識幼兒焦慮及反應，掌握有效應對策略，並了解如何在日常生活中支持孩子情緒，提升家長的自信心。
- 各課室設置「靜心角」，關顧幼兒情緒，讓有需要之幼兒在角落裡放鬆安靜舒鬆身體及心情，角落內擺設不同之物品，例如：毛公仔、靜心瓶、伸縮魔術球、壓力球、音樂盒、情緒圖卡等，讓幼兒認識不同的情緒及處理情緒之不同方法。高班老師認同「靜心角」能讓孩子在情緒波動或需要安靜時，有一個安全、舒適的空間調整心情，幫助他們學習自我調節，也促進專注力與情緒穩定。低班老師認為設置「靜心角」後感受到課室氛圍更和諧，幼兒更懂得尊重彼此的情緒需要。

D. 成果展示期

- 本學年「家長培訓獎勵計劃」計算安排為參加培訓活動時數達 20 小時或以上將獲發金獎、達 15 小時或以上將獲發銀獎、達 10 小時或以上將獲發銅獎，以鼓勵家長積極參與各項講座及工作坊。
- 截至 31/7/2025 為止，本年度參加培訓活動時數達 10 小時或以上將獲發銅獎之家長有 4 位；達 15 小時或以上將獲發銀獎之家長有 6 位；達 20 小時或以上將獲發金獎之家長有 3 位。有家長表示希望學校來年能繼續舉辦不同的家長講座、工作坊或小組，讓家長持續學習育兒技巧，以建立更穩固的家庭支持網絡。

IV. 評述達成程度

請於適當的空格內加「✓」。

- 已完全達成
- 部分達成
- 未能開展工作計劃
- 其他〔請註明〕_____

參考關注事項的達成程度，簡述跟進方法及／或考慮日後可進一步發展的空間。（例如：納入恆常工作／調整工作目標，以此為下一學年的關注事項）

跟進／可持續發展空間

1. 本園每月定期舉辦爸媽心靈加油站將持續分享曾習過家長教育的知識和技巧，例如：「認識及處理兒童的情緒和社交發展」、「如何從容應對壓力－靜觀減壓」、「如何打造優質親子時間」、「「讚、獎」得其所」、「兒童管與教訓練延伸課程」，讓仍就讀家長和新生家長一起分流和分享，經驗分享能更有效和有力地打造學習型家長，與幼兒共同成長。
2. 聖雅各福群會各單位的跨專業合作，家庭喜點「幼愛齊家教」計劃雖然已完結，但家庭起點仍計劃持續地協助本園推行一系列「小一準備」相關講座或工作坊，特別幫助 SEN 幼兒及家長為升小作好準備。

2.2 我們的學與教

從本學年學校在課程規劃、兒童學習與教學及課程評鑑三個範圍評估工作成效，並按需要選取兒童表現例證作說明，以掌握學校需要改善或進一步發展的地方。

評述工作成效	參考憑證
<p>1. 學校配合辦學宗旨及《幼稚園教育課程指引》2017 的課程目標設計課程，以兒童為中心，旨在促進兒童在德育、智能、體能、群性、美育及靈育各方面的發展。課程涵蓋全面，提供兒童豐富的學習經歷。學校利用教材套的資料作為課程內容的骨幹，採納「主題教學」和「專題研習」的教學模式，編定課程。K1-K3 班全年進行 10 個主題，K1 進行以「食物」及「水」為專題研習主題；K2 以「四季」、「科學」為主題推行專題研習；K3 以「中國」、「理財」為主題推行專題研習。</p> <p>2. 本園重視兩文三語的學習，為了加強英語及普通話教學的支援，本年度聘請 1 位「外籍英語導師」每天到校進行教學活動，提供機會讓幼兒多說多聽英語。「普通話導師」每星期有一天到校與 N1-K3 幼兒進行普通話活動。本年度獲教育局「推廣幼稚園閱讀計劃」\$16016 津貼，本園透過多元化的語文活動，提升幼兒對閱讀的興趣，包括安排 K3 幼兒到南亞圖書館參與「小小店長體驗」，增添各班級之校內多元閱讀圖書資源，以進一步提升閱讀氛圍。學校又於 11/2024 至 7/2025 推行「親子閱讀計劃」，鼓勵親子共讀習慣。各級幼兒亦在專題研習成果展示中將學習經驗以多元的形式向家長展現學習成果。學校又繼續維持各式各樣的語文活動，包括小週記、新聞分享、親子閱讀計劃及兒歌集等，透過輪流分享，提升幼兒的表達能力及自信心，豐富幼兒語言經驗，擴闊幼兒對不同文化的接觸和認識。親子閱讀計劃中，全園有九成以上幼兒能完成 80% 或以上的閱讀報告，並取得閱讀龍虎榜感謝狀。據各級課程評估、課程會議及校本支援計劃會議記錄，幼兒普遍表達及理解能力良好，閱讀興趣及對繪本的理解能力較前進步。</p> <p>3. 其他語文能力的表現，高班幼兒具備流利表達自己想法與需求的能力，並能使用恰當的詞彙描繪周圍的事物。他們主動參與語文遊戲與故事分享活動，展現了良好的聆聽與理解能力。除此之外，他們也開始掌握更進階的書寫技巧，能在無需提示的情況下書寫自己的名字、簡單詞語及句子。在老師的引導下，幼兒在語文學習方面表現出積極主動的態度。低班幼兒能夠主動表達自己的想法和需求，並且樂於與老師和同學分享自己的日常經歷，展現出良好的理解與溝通能力。此外，在書寫方面，大部分幼兒已能掌握基本的書</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 職員會會議記錄 • 課程會議記錄 • 各班活動時間表 • 教案及反思 • 兒童學習檔案 • 機構顧客問卷調查結果 • 持分者（家長）問卷調查結果 • 校方、家長及教師觀課紀錄 • 兒童自選角落記錄 • 親子活動參與記錄 • 親子閱讀計劃記錄 • 各項活動記錄

寫技巧，並能在老師的引導下，正確地書寫文字，為日後語文學習打下良好基礎。幼兒班幼兒能用完整的短句回應老師的提問，亦能認讀基本的字詞，漸能向同伴分享個人所想。

4. 幼兒數學方面，高班幼兒普遍已掌握基本數學概念，包括 100 以內的順數、相鄰數及數值比較、10 以內的合成與分解、加減運算、平面圖形辨識、顏色認知、整點時間的閱讀、座標概念及基本統計圖的理解，亦能比較四至五項物件的空間位置與辨識常見錢幣。然而，仍有部分幼兒在某些進階數學概念的理解方面尚待發展，例如立體圖形的認識、量度技能、半點時間的判讀、錢幣換算能力及文字題的理解。另外，大部分低班幼兒已能掌握基本的數學概念，包括能夠順利數出 1 至 50 的數字、靈活運用五以內的數量組合、辨認各種對稱圖形，以及理解三至四個物品的排列次序。更難得的是，他們在進行相關活動時，往往可以不依賴老師的提醒，自主地完成學習任務，展現出良好的理解力和獨立性。而幼兒班幼兒能充分夠掌握 1 至 10 的數與量。而數學概念方面，包括顏色辨別、排序，比較長短、高矮等亦有良好的基礎，能培養幼兒對早期數學的學習興趣。
5. 在大自然與生活範疇方面，高班幼兒對科學探索活動表現出高度興趣，積極參與如溶解現象，以及不同材質防水性等實驗。他們能自主進行預測與驗證，並學習有系統地記錄實驗過程與結果，從而體驗的過程與探索大自然與科學的關係所帶來的樂趣。低班方面，大部分幼兒已能了解基本的種植步驟，認識動物的生長過程，並觀察到大自然的各種變化。此外，大部份幼兒的自理能力已經符合發展水平，唯少數的幼兒仍需老師的指導。學習主題中，幼兒觀察對昆蟲、小動物的生長過程，對浮沉科探實驗更感濃厚的學習興趣。同時，校本支援計劃亦透過設計富豐富趣味的探索活動，讓幼兒對探索活動更具體化及生活化。
6. 個人與群體方面，高班幼兒樂於與同伴互動，珍惜彼此共處的時光，並積極參與各類集體遊戲，例如大風吹、抓尾巴、紅綠燈及估領袖等，活動中表現出愉快與投入的態度。然而，仍有部分幼兒在情緒與行為管理、自我照顧以及人際溝通技巧方面尚在發展階段，需透過故事引導、音樂與體能活動、美術創作及個別指導等方式持續培養與提升相關能力。低班幼兒已逐漸掌握與人相處的技巧。在自選活動期間，他們能主動邀請同伴一起參與遊戲和活動，積極建立合作關係。此外，幼兒亦開始學會接納並聆聽他人的意見，能夠尊重和理解不同的想法。同時，他們也能適當地表達自己的情感和需要，展現良好的溝通能力和自我管理的能力。他們亦具備良好的自我照顧能力，懂得檢視和改進自己的衛生習慣，以及主動維持公共地方的清潔。此外，幼兒在社交行為方面表現良好，大多數能夠與同伴協

商，一起妥善地進行遊戲，展現合**強化家校合作，促進幼兒的社交技能和情感發展，共同建立健康的成長環境**和美感。在音樂活動中，幼兒能輕鬆唱出歌曲，配合不同的動作，並懂得運用各類樂器，拍打出不同節奏。這不僅提升了他們的音樂感受力，也促進了手眼協調與團隊合作精神。幼兒班在藝術導師的帶領下，幼兒創作了多元化的美藝作品，從中嘗試探索多元化的顏色，運用不同的物料及方法進行創作創意。幼兒班幼兒已經掌握身體基本的動作，建立空間感和方向感。大部份幼兒亦能夠自控身體的平衡，手眼協調能力合符發展水平。

7. 學校注重幼兒的品格教育，於早禱融入正向品格，強化幼兒的品格培育。又持續參與 SOWGOOD「正向品格遊歷」活動，於各級主題教學、恆常活動及參觀活動中推行品格教育活動，幫助幼兒建立正面的價值觀。
8. 學校於每月生日會當日與聖公會聖雅各堂、教會義工小組、家長義工、本園宗教小組一同合辦每月之「兒童崇拜」，透過聖經故事、詩歌、祈禱，培養幼兒良好的品德。由校長、主任及教會同工合辦「家長心靈加油站」，共建良好家校關係。據課程會議分享，幼兒樂於參與不同的「兒童崇拜」活動，部分幼兒具屬靈方面的成長，例如能主動為家人、朋友祈禱。
9. 學校一直支持環保教育，期望能教育幼兒從小培養減少棄置及循環再用，珍惜資源的良好品德，會定期將家長捐贈之幼兒校服及書包擺放於學校固定位置，供有需要家長自行取用。學校本年度繼續推行「淘書站」，收集家長及社區人士捐贈之書籍，擺放在學校固定位置，供家長及幼兒自行取閱，推動環保及廣闊閱讀。學校持續每星期收集各項回收物品，並交到本區的「綠在區區」回收點，積極參與回收行動。
10. 學校持續參與綠化校園資助計劃，透過綠化種植活動，讓 N-K3 幼兒在園內持續進行種植活動及環保活動，包括讓幼兒將進食水果後的果皮投入廚餘機製成種植肥料、按季節時令採購不同種物，如四季豆、生菜，讓幼兒體驗耕耘的樂趣等。
11. 健康生活習慣方面，共 54 名幼兒於由衛生署主辦、教育局、家庭與學校合作事宜委員會、香港教育城及香港心臟專科學院協辦的「健康飲食在校園-開心果月」水果日記卡獎勵計劃中獲得參與獎，反映幼兒初步培養出多吃水果的習慣，幼兒亦積極參加由衛生署、教育局和康樂及文化事務署合辦的「幼營喜動校園-健康活力小勇士」，共有 35 名幼兒獲有營起動小勇士健康生活(包括多吃蔬菜及減少屏幕時間計劃)嘉許狀，反映幼兒開始建立健康生活的習慣。

改善建議／進一步發展空間

- 教師於區角、教材及教學設計上越見進步，可放心讓幼兒進行更多自由探索及遊戲的機會，亦配合不同幼兒的學習需要及能力，讓幼兒作主導，提高幼兒對學習活動的投入度及專注力，建議教師學習如何打造自由遊戲教學空間，以提升教學效力。

2.3 我們對兒童的支援

為照顧有特殊需要的兒童而安排的服務	
跨專業服務團隊	請於適當的空格內加「✓」。
	<input checked="" type="checkbox"/> 到校學前康復服務（包括第一層支援服務）
	<input checked="" type="checkbox"/> 駐校社工服務
	<input checked="" type="checkbox"/> 兼收服務
	<input checked="" type="checkbox"/> 其他（請註明） 非華語幼兒支援及新入學及升小幼兒支援

簡述及評估在本學年，因應校情轉變或服務需要而作出的工作／措施，並提出需要改善或進一步發展的地方。	
I. 評述關顧及支援服務的工作成效	參考憑證
<p>支援工作的對象可包括有特殊需要、不同背景需要、新入學及將升讀小一的兒童。如上表標列的跨專業服務團隊的支援已恆常化，學校無須評述其措施／服務的功效。</p> <p>本園秉持「以兒童為本」的理念，致力於提供多層次的支服務，以照顧不同背景及需要的幼兒，包括有特殊教育需要（SEN）、非華語幼兒、新入學幼兒及升讀小一的幼兒。</p> <p>1. 到校學前康復服務</p> <p>本園有樂寧教室為本園提供到校學前康復服務（OPRS），持續為 10 名幼兒提供服務。每個月會有言語治療師、職業治療師、物理治療及社工定期到校為幼兒進行不同的訓練及跟進。到校學前康復服務的同工除了負責跟進本園接受到校支援服務幼兒的訓練，亦會跟進有關第一層支援服務（Tier 1）。本園會於 9 月向未有接受任何服務之家長派發第一層支援服務流程、資料單張及收集個人資料聲明書，全校幼兒已填寫觀課同意書，大部份家長都同意。</p> <p>政府自 2023 年 9 月將「第一層試驗計劃」恆常化，本園繼續與樂寧教室協作推行「第一層試驗計劃」，服務同時與「到校學前康復服務」融合，以跨專業服務團隊和校本綜合模式，為本園有不同程度特殊需要的學前兒童提供全面、及時的服務。本園已向全園非兼收組幼兒派發第一層支援服務流程、資料單張及觀課同意書，樂寧教室（OPRS）心理學家羅兆貽姑娘分別於上學期及下學期為到校支援服務（OPRS）及第一層支援服務（Tier 1）幼兒進行觀察課堂表現，並與老師商討有關幼兒的課室支援。經觀課後，現時本園有 8 位幼兒接受第一層支援計劃</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 職員會議記錄 • 課程會議記錄 • 各班活動時間表 • 教案及反思 • 兒童學習檔案 • 機構顧客問卷調查結果 • 持分者（家長）問卷調查結果 • 校方、家長及教師觀課紀錄 • 兒童自選角落記錄 • 親子活動參與記錄 • 親子閱讀計劃記錄

「Tier 1」服務，以及有 2 位接受第一層支援計劃「Waitee」服務。

• 各項活動
記錄

2. 駐校社工服務

駐校社工逢星期一及二駐校提供服務，包括特殊幼兒家長小組活動、幼兒情緒、社交小組活動及教職員團隊建立活動。新學期 9 月向全園家長派發服務機構之宣傳品及「家庭生活問卷」，讓家長認識駐校社工服務，同時亦讓社工了解家庭狀況及需要。

於開學適應期間舉辦「新生家長齊來聚」活動，除了向家長介紹幼兒的發展和成長，以及幼兒在新入學階段一些常見的表現，讓家長對幼兒的成長有更多的了解。社工會就家長的提問而給予意見，家長之間互相交流經驗，彼此的情緒壓力支持。而且亦舉辦「親親孩子心！家長小組」及「『神隊友』夫妻小組」家長活動，讓家長在認識育兒的方法及提升夫婦關係的支援。

駐校社工會為幼兒班、低班及高班舉辦「情緒小管家」學童正向情緒小組，讓幼兒認識情緒及就不同的情緒尋求舒緩及處理情緒的方法。「我是小一生」小組讓高班的幼兒為升小一作一些準。而且亦會就個別幼兒的行為問題而入班觀察及支援。

3. 特殊需要幼兒支援

學校積極推動教師培訓，鼓勵教師參與多元化的講座以豐富教學經驗及進一步了解幼兒的發展，包括：教育局校本支援計劃的跨校交流活動、兒童行為及情緒管理工作坊、運動和營養與身體發展、兒童與焦慮工作坊、認識和處理學前兒童的情感和社交發展、及早識別語言發展、專業幼教教師操守及形象等。

本園共有二十四位兼收組幼兒，教職員尊重和接納有特殊需要的幼兒。兼收組教師每年定期會為幼兒進行評估，訂定長期及短期的訓練目標，並每天安排個別輔導及進行學習記錄，亦會派發「家居訓練」，讓家長配合一致的教導方法，以加強兒童的持續性訓練。兼收組教師亦會定時與幼兒進行社交小組訓練，增加幼兒與人溝通的機會及加強幼兒的社交技巧。言語治療師、職業治療師、物理治療及心理學家會定期到校為幼兒進

行訓練及跟進，務求能就每一位幼兒的個別情況進行適切的專業訓練及支援。

兼收組教師日常與家長緊密聯絡，亦會諮詢家長的意向，安排與主任及班主任進行家訪，以更深入了解幼兒的成長及學習環境，生活習慣，讓家長了解幼兒的日常生活情況，並提出有效的建議，加強家長教育工作。

本園每年定期舉行聯校兼收組會議，加強溝通及彼此分享有關兼收組最新的資訊，亦會由資深的兼收教師到園進行觀課及專題分享。另外，亦會進行跨部門的合作，聯絡本會到校支援訓練的同工進行專業交流活動，提升教師的專業及加強網絡聯繫，以為有特殊學習需要的幼兒及其家長提供更專業及適切支援。

4. 非華語幼兒支援

此外，學校重視非華語幼兒的學習需要，本園有 9 位非華語幼兒，學校會安排非華語老師進行「我愛學中文」活動。以圖書、故事、遊戲、棋類遊戲、教具、字咭、圖咭、情境圖、新聞及經驗分享等，讓幼兒進行聽、講、讀、寫的遊戲，提升幼兒對學習中文的興趣、聆聽及表達能力，並引入本地文化元素向非華語學童介紹香港傳統節日的文化及習俗，透過教育局提供的學習資源及節日繪本來設計活動，讓非華語學童體驗豐富及濃厚的節日氣氛，提升語文興趣與歸屬感。結合教育局資源及社區活動，讓幼兒在語言及文化適應上獲得全面支持。問卷結果顯示家長認同此措施能協助在家學習，反映支援成效高。

5. 新入學及升小幼兒支援

學校透過新生家長會、新學年家長會、適應手冊、週記錄表及過渡活動，幫助幼兒順利適應校園生活及升小挑戰。問卷評分（4.59 及 4.35 分）顯示家長高度認同，證明措施有效學校於，並派發「新生家長手冊」和「新生適應備忘錄」，亦於 6 月份舉行實體的新學期家長會，讓家長認識學校的情況並能與班主任直接見面及溝通，讓家長更能有效地協助幼兒適應校園生活及於開學前作好準備。

另家庭喜點「幼愛齊家教」舉辦了多個不同主題的家長講座、家長小組、親子聖誕花環 DIY 工作坊等，透過不同主題的活動，讓家長可以放下繁忙工作或照顧幼兒的

<p>工作，學習自我關懷了解自己的感受和需要，並學習以正向態度關心自己感受，讓家長肯定和欣賞自己的能力。</p> <p>高班下學期安排幼兒升小一前的準備活動，參觀小學；駐校社工亦舉辦「我是小一生」小組，幫助幼兒建立信心，迎接新的學習階段帶來的挑戰。學校為新入學幼兒在適應學校生活方面安排理想，讓他們能順利過渡轉變。於9月份，本園安排家長參與友校小學之升小講座，讓K3幼兒及家長能夠調整心態作好準備，以正向的態度迎接小學生活，亦可從中掌握填寫小一選校表格時的注意事、策略及心得。</p> <p>於7月學校安排K3幼兒課堂中模擬小學活動，讓幼兒初步體驗小學的生活。本園駐校社工於課堂時間與幼兒進行二組各四節之「我是小一生」小組活動及為家長舉行「小一適應家長講座」。「幼愛計劃」亦舉辦了「升小過渡準備」家長工作坊。讓幼兒及家長透過一系列的體驗活動及講座，擴闊學習經驗，從而為銜接小一作好準備。從持分者（家長）問卷調查結果顯示，學校提供的活動能力效支援小一入學的兒童及其家長得 4.35 分，表示家長認同學校提供的活動能有效支援小一入學的幼兒及對其家長有足夠的支援。</p>	
<p>II. 評述建立學校夥伴的工作成效</p>	<p>參考憑證</p>
<p><i>學校在家校合作及外間聯繫方面有哪些工作？請介紹有關工作的推行措施，以及其對促進兒童學習或成長的成效。</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • 職員會會議記錄 • 課程會議記錄 • 教案及反思 • 兒童學習檔案 • 親子活動參與記錄 • 各項活動記錄
<p>1. 特殊需要幼兒支援</p> <p>本園兼收組教師能定期評估，訂定長短期訓練目標。每日個別輔導及學習記錄，並提供「家居訓練」。而且亦有言語治療師、職業治療師、心理學家定期到校跟進，並且定期舉辦社交小組，提升溝通及社交技巧。在家校合作方面，學校能與家長保持緊密聯繫，安排家訪，提供一致教導方法。而且，學校亦會舉辦聯校兼收組會議，促進專業分享。就幼兒的發展評估報告中，幼兒在語言、社交及行為方面有明顯進步，而且在家長問卷顯示高度認同，反映家校協作有效。</p> <p>2. 到校學前康復服務（OPRS）及第一層支援服務（Tier 1）</p>	

在本園整個駐校社工服務當中能安排每週駐校兩天，提供家長小組、情緒及社交訓練，亦舉辦「新生家長齊來聚」、「親親孩子心」、夫妻小組活動等不同形式的活動，能讓家長壓力獲舒緩，育兒信心提升。而且，在幼兒支援的部份亦能按幼兒的發展需要舉辦針對性的活動，讓幼兒情緒管理及社交技巧得以改善，亦幫助高班幼兒為升小作更充分的準備。

3. 非華語幼兒支援

本園有專責教師設計趣味語文活動，提升中文聽說能力，並舉辦不同形式的活動，融入本地文化。在問卷結果顯示家長認同措施有效，幼兒語言能力及文化認同感增強。

4. 新生及升小幼兒支援

本園除安排了新生家長會、適應手冊、過渡活動、高班安排參觀小學等，亦與駐校社工作及加入「幼愛齊家教」計劃，以加強幼兒及家長面對新學年及升小的階段適應及作有效的準備。而在家長問卷評分高（4.59 及 4.35），顯示措施有效。而從活動後評做及幼兒的表現都能反映出幼兒適應校園及升小過渡順利。

整體而言，本園能以多層次支援模式，針對不同需要幼兒而作出適當的支援。家校能保持緊密的合作，讓家長有參與的機會。而且亦會安排跨專業合作，並有效提升服務質素。

改善建議／進一步發展空間

1. 深化語文支援：非華語幼兒支援以語言學習為主，文化融合活動仍有限。故針對非華語幼兒，宜設計更多結合本地文化的語文活動，並加強家長在家支援的指導，以擴展非華語幼兒支援資源，促進文化融合，逐步提升非華語幼兒的語言能力及文化認同，促進校園多元共融。
2. 強化家長教育及心理支援，雖有家長小組及講座，但參與率及持續性有待提升。在籌辦活動時可增加家長的參與及互動，以促進家長間經驗分享，並適時提供心理支援資源，以提升家長育兒信心，減輕壓力。
3. 跨專業合作強化建議與更多專業機構（如言語治療師、心理學家）合作，針對特殊需要幼兒提供更精準的介入。另外，提升教師專業發展除現有培訓外，兼收組服務與到校支援服務多作交流活動，讓兼收組教師

更了解幼兒教育及不同支援服務的趨勢，並建立教師專業學習，促進持續成長。

第三部分 發展計劃

3.1 探討持續發展的工作

回顧學校近年發展的情況，以促進兒童學習作目的，探討未來的重點工作，結合學校已發展的基礎，所面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇／挑戰
提升教師從遊戲中學習的教學設計、實踐與評估之專業能量，促進幼兒發揮個人潛能，達致全人發展。	過去發展幼兒探索活動時，發現幼兒對日常生活的所見所聞充滿好奇，亦發現教師可放手讓幼兒自行進行各種探索活動，以滿足幼兒的好奇心。	本年度繼續參予由教育局舉辦，香港中文大學帶領的支援計劃「樂學·拓思·育未來」，希望能善用學校的空間優勢，打造合適本園的自由遊戲空間，讓幼兒能自由探索及進行多元化的遊戲，以滿足幼兒好奇心和不同的學習需要，進一步優化本園課程特色。
提升教師及家長對於保護兒童政策的深入認識。	明年「強制舉報」實施，需要提升教師及家長對條例有深入認識。	本年度繼續參予由國際培幼會舉辦的「守護兒童計劃-守護兒童優質學校」，不但教師需要清晰「強制舉報」條例的實施，亦需加強家長對條例的認識，加強家校之間的溝通。學校亦需加入幼兒活動，以提升幼兒的自我保護意識及能力。

3.2 關注事項

參考 3.1 項，擬訂關注事項。

1. 透過教育局校本支援計劃「樂學·拓思·育未來」，提升教師以遊戲設計各項教學活動、並從遊戲教學中觀察幼兒的學習表現，讓幼兒能主動學習，發展以幼兒為中心的教學目標。
2. 透過國際培幼會（香港）「守護兒童學校」之「守護兒童優質學校」，加強教職員、家長和兒童在識別、預防及應對危機方面的能力，以確保校園安全並加強對兒童的保護。

3.3 下學年的工作計劃

擬定及規劃下學年的關注事項。

關注事項（一）：

透過教育局校本支援計劃「樂學·拓思·育未來」，提升教師以遊戲設計各項教學活動、並從遊戲教學中觀察幼兒的學習表現，讓幼兒能主動學習，發展以幼兒為中心的教學目標。

工作目標	策略	時間表	成功準則	檢討工具 ／資料	負責人	所需資源	備註
1. A. 計劃期： 透過安排合適的 同工協助推行計 劃，讓計劃順利 進行。	a. 管理層與發展 主任協商，擬 定支援計劃模 式、與教師共 同備課、觀課 及評課等作出 安排。	9/2025- 10/2025	<ul style="list-style-type: none"> 課程會議有70%教師表示有關安排的行政及教學人力支援及資源，有助推展計劃的進行。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 職員會議記錄 課程會議記錄 周年計劃成效問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 校長 主任 學校發展主任 	<ul style="list-style-type: none"> 會議記錄 	
	b. 學校選派合適的教師成為核心小組成員，成員需參與相關的專業活動，包括研討會議、跨校交流等。	9/2025- 10/2025	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討及問卷調查結果顯示，70%教師表示計劃能持續優化學校的課程發展，有助提升學校 	<ul style="list-style-type: none"> 會議記錄 	<ul style="list-style-type: none"> 校長 主任 學校發展主任 		

	<p>c. 計劃培育出學校於課程發展之領導能力，持續優化課程領導的專業技巧，以持續優化學校的課程發展，強化教師教學之效能。</p>	<p>10/2025 至 7/2026</p>	<p>教與學之成效。</p>		<ul style="list-style-type: none"> • 校長 • 主任 • 學校發展主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 會議記錄 	
<p>2. 培訓期： 透過包含理論及實踐的工作坊活動，讓教師具體掌握遊戲教學的理念及成效。</p>	<p>a. 學校課程領導出席中央課程領導工作坊，深化從遊戲中學習的本質、課程規劃的原則，以及如何促進學校的反思文化。</p>	<p>9/2025</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 課程會議有 70% 教師表示認為教師工作坊，有助教師深入認識遊戲中學習的理念，從而設計有趣好玩的遊戲教學活動。 • 會議檢討及問卷調查結果顯示，70% 教師表示透過校務課程會議及自評會議，有助教師彼此學 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷調查 • 活動相片 • 職員會議記錄 • 課程會議記錄 • 周年計劃成效問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 校長 • 主任 • 教師 • 學校發展主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 培訓記錄 	
<p>b. 學校安排全體教師出席工作坊，讓教師認識從遊戲中學習的理念、遊戲學習課程的設計、教學策略與評估、教師的角色等。</p>	<p>11/2025</p>	<p>11/2025</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 會議檢討及問卷調查結果顯示，70% 教師表示透過校務課程會議及自評會議，有助教師彼此學 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷調查 • 活動相片 • 職員會議記錄 • 課程會議記錄 • 周年計劃成效問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 校長 • 主任 • 教師 • 學校發展主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 培訓記錄 	

	<p>c. 於觀課期間進行攝錄及拍攝，蒐集及記錄活動資料，並於會議中同儕互相分享，讓教師彼此學習和反思。</p>	<p>12/2025 至 7/2026</p>	<p>習，加強有關遊戲教學發展及教學上的專業知識、技能和態度。</p>	<p>• 主任 • 教師 • 學校發展主任</p>	<p>• 教案 • 觀課表格 • 拍攝工具 • 會議記錄</p>	
	<p>d. 核心小組成員需定期於校務課程會議及自評會議中與校內同工分享參與服務的經驗及資源，同儕學習及協作創設豐富的遊戲教學環境。</p>	<p>12/2025 至 7/2026</p>		<p>• 主任 • 教師 • 學校發展主任</p>	<p>• 相片及影片 • 教案 • 會議記錄</p>	
<p>3. 推展期：透過各會議，讓教師更掌握如何設計遊戲活動及帶領技巧。</p>	<p>a. 全年共進行不少於 11 次之校本專業支援，旨在與課程領導和教師共同發展從遊戲中學習的校本</p>	<p>12/2025 至 7/2026</p>	<p>• 檢討會議及問卷調查結果顯示 70% 教師表示專業支援，包括：教學備課、觀課</p>	<p>• 主任 • 教師 • 學校發展主任</p>	<p>• 問卷調查 • 觀課表格 • 評課表格 • 活動相片 • 兒童評估表</p>	<p>• 教案 • 觀課表格 • 會議記錄 • 評估表</p>

	<p>課程及教學策略，並利用「從遊戲中學習的評估框架」提升教師觀察及分析幼兒表現的能力、帶領有效的團體討論，從而促進幼兒思維發展與總結所學。</p>	<p>分享、課後檢討和總結經驗，有助激發更多創設豐富的遊戲教學策略，並提升教師的團討及反思能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 檢討會議及問卷調查結果顯示 70% 教師認同支援的跨校交流活動有助開闊眼界，促進遊戲教學的創意教學技巧。 • 會議檢討及問卷調查結果顯示，70% 家長表示家長教育及親子遊戲活動能讓家長認識遊戲教 	<ul style="list-style-type: none"> • 兒童學習檔案 • 職員會議記錄 • 課程會議記錄 • 周年計劃成效問卷 	
<p>b. 全年共進行最多 2 次跨校網絡交流，旨在讓參與學校能彼此觀摩和交流從遊戲中學習的發展經驗，互相參考借鑑，有助推動校本從遊戲中學習的課程，建立專業的學習社群。</p>	<p>12/2025 至 7/2026</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 主任 • 教師 • 學校發展主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 相片及影片 • 培訓記錄 	
<p>c. 全年共進行最多 3 次家長教育及親子遊戲活動，</p>	<p>3/2026</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 主任 • 教師 • 學校發展 	<ul style="list-style-type: none"> • 相片及影片 • 活動問卷 	

		<p>主任</p>	<p>• 會議記錄</p>	<p>學的樂趣及好處，有助推動家長培養幼兒遊戲學習的重要。</p>		<p>旨在讓家長加深認識從遊戲中學習的理念與效益，鼓勵他們設計及實踐多元的親子遊戲，配合學校推動遊戲學習，共同促進幼兒全面成長。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 於家長觀課活動中，加入遊戲教學活動，讓家長與幼兒一同進行遊戲教學，以推廣培養幼兒自主遊戲的重要。 - 於專題研習成果分享會中，加強遊戲教學活動之成果展示，讓家長能進一步了解幼
--	--	-----------	---------------	-----------------------------------	--	---

	<p>兒於遊戲活動之成果。</p> <p>a. 學校將被邀請出席經驗總結分享會，總結從遊戲中學習的經驗，以及向全港幼兒教育界同工分享遊戲學習的實踐經驗和成果。</p>	7/2026 至 8/2026	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討及問卷調查結果顯示，70% 教師表示分享會能促進向業界及家長推廣學校教與學之成效及為教師提升教學之成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動相片 職員會議記錄 課程會議記錄 周年計劃成效問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 校長 主任 教師 學校發展主任 	<ul style="list-style-type: none"> 相片及影片 活動問卷 會議記錄 	
4.	<p>成果展示期：透過參與不同學校的經驗總結分享會，讓教師擴展眼界，與業界互相學習及交流。</p>						

擬定及規劃下學年的關注事項。

關注事項（二）：

透過國際培幼會（香港）「守護兒童優質學校」之「守護兒童優質學校」，加強教職員、家長和兒童在識別、預防及應對危機方面的能力，以確保校園安全並加強對兒童的保護。

	工作目標	策略	時間表	成功準則	檢討工具／資料	負責人	所需資源	備註
--	------	----	-----	------	---------	-----	------	----

<p>1. 計劃期： 管理層先掌握計劃內容，並安排合適的時間表以推展計劃。</p>	<p>a. 管理層與專業顧問進行會議，以了解本園現時的政策實施情況再作出優化。</p>	<p>11/2025</p>	<p>• 教職員於職員會議中表示認為工作坊有助教職員掌握守護兒童的概念，並提高保護兒童的安全意識。</p>	<p>• 職員會議</p>	<p>• 校長 • 主任</p>	<p>• 會議記錄</p>
<p>2. 培訓期： 透過培訓，讓所有教職員更清晰保護兒童政策。</p>	<p>a. 安排新入職教職員完成基礎理論工作坊，讓同工先掌握守護兒童的基本概念，認識虐待兒童的分類等。</p>	<p>11/2025 至 7/2026</p>	<p>b. 學校安排全體教師出席教職員實務工作坊，讓全體教職員共識各項政策文件的內容及加強辨識虐兒個案，以提高保護兒童的敏銳度及安全意識。</p>	<p>• 職員會議 • 培訓記錄 • 周年計劃 • 成效問卷</p>	<p>• 校長 • 主任</p>	<p>• 會議記錄</p>
<p>3. 推展期： 透過多元化的工作坊，讓所有持</p>	<p>a. 學校安排全園家長工作坊，讓家長清楚強制舉報</p>	<p>1/2026 至 8/2026</p>	<p>• 在家長工作坊等問卷調查中有 70%家長表</p>	<p>• 活動問卷 • 工作坊問卷</p>	<p>• 校長 • 主任 • 教師</p>	<p>• 拍攝工具 • 教師 • 問卷調查</p>

<p>分者清晰保護兒童的方法、策略及政策內容。</p>	<p>的實施，與學校保持良好的溝通合作關係，以共同保護兒童為目標。</p> <p>b. 安排幼兒參與自我保護工作坊，透過有趣的故事學習愛護自己的身體。</p> <p>c. 利用守護兒童教學資源，透過繪本及故事教導幼兒相關主題的知識，亦會透過兒歌及舞蹈，加強幼兒對主題相關的簡單指令及口號的記憶。</p> <p>d. 安排有趣的活動及工作坊予幼兒，提升幼兒的社交溝通技巧、表達能力、處理</p>	<p>1/2026 至 8/2026</p> <p>1/2026 至 8/2026</p> <p>1/2026 至 8/2026</p>	<p>示工作坊能讓家長清楚知道強制學報的實施。</p> <ul style="list-style-type: none"> 在課程會議中，教師表示幼兒在日生活中能表達出如何保護自己，亦喜愛重溫有關兒歌及舞蹈。 在家長工作坊等問卷調查有70%家長表示，工作坊能有助家長舒緩身心，達到減壓的目的。 在職員會議中，教職員表示工作坊能有助舒緩身心，舒緩工作壓 	<ul style="list-style-type: none"> 課程會議 職員會議 培訓記錄 周年計劃成效問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 主任 教師 	<ul style="list-style-type: none"> 故事及教材 拍攝工具 	
			<ul style="list-style-type: none"> 守護兒童教學資源 繪本，故事及教材 拍攝工具 	<ul style="list-style-type: none"> 主任 教師 		<ul style="list-style-type: none"> 守護兒童教學資源 拍攝工具 	

	<p>情緒的技巧等，有助幼兒當遇到困難時能向相關人員表達自己，以得到更適切的幫助。</p>	<p>e. 透過解壓工作坊，讓家長及教職員學習不同的解壓方法，以保持良好的精神健康照顧幼兒。</p>	<p>1/2026 至 8/2026</p>	<p>力，以保持良好的精神健康照顧幼兒。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在家長會等問卷中有 70%家長表示認為本園有不同渠道向家長發放有關保護兒童的資訊。 	<p>• 主任 • 教師</p>	<p>• 拍攝工具 • 活動問卷</p>	
<p>4. 成果展示期：與機構單位分享，共建更優質的守護兒童的政策及文化。</p>	<p>a. 完善各項守護兒童的政策、指引及文件等，與機構單位分享，共建更優質的守護兒童的政策及文化。</p> <p>b. 完成計劃後，出席培幼會所舉辦的嘉許禮，並於學校大型活動中向持分者宣佈已</p>	<p>7/2026 至 9/2026</p>		<p>• 主任 • 教師</p>	<p>• 各項相關文件</p>	<p>• 拍攝工具</p>	

<p>完成「守護兒童 優質學校」，讓 持分者安心幼兒 於本園就讀。</p>																

校監簽名：

校長簽名：張達昌

日期：12-12-2025